

Dossier **CURS 2024/2025**

# Protegim la pública

Inversió,  
obres,  
ràtios,  
valencià...



## Índex

**Introducció. Pàgina 3**

**Incrementar la inversió en educació Pàgina 4**

**De la retallada econòmica a la paralització del Pla Edificant Pàgina 5**

**De la segregació del districte únic a la massificació de les aules Pàgina 6**

**Garantir la competència lingüística en valencià de l'alumnat en acabar l'ESO Pàgina 7**

**Eliminació dels concerts educatius Pàgina 8**

**Estabilitat de les plantilles Pàgina 9**

**El retard de les borses de personal educador dependent de justícia; un tema sempre pendent Pàgina 10**

**Suport i recursos a la inclusió educativa Pàgina 11**

**Educació pública 0-3 anys, universal i gratuïta Pàgina 12**

**Salut mental i infermeria escolar Pàgina 14**

**Bullying i Cyberbullying Pàgina 15**

**Gestió econòmica de centres Pàgina 16**

**Abandonament escolar Pàgina 17**

## Introducció

Des de la Confederació d'AMPA Gonzalo Anaya-integrada per FAMPAs Castelló Penyagolosa, FAMPAs-València i FAMPAs Enric Valor Alacant- s'adreçem als mitjans de comunicació, a la Conselleria d'Educació i a la societat en general, just coincidint amb el primer dia de curs 2024-2025, per dir: "Protegim la Pública". Presentem les nostres reivindicacions per seguir avançant, per millorar el dret a l'educació, des del servei públic que és l'únic que el pot garantir amb equitat.

Com a famílies estem preocupades pel tancament d'aules a infantil i primària, paralització d'obres Edificant a les escoles, falta de recursos per a la inclusió, maltractament al valencià o un districte únic segregador perquè atempten contra l'educació pública i a la seua qualitat.

Per això, en nom de les 1102 famílies associades reivindicuem que cal protegir l'educació pública: amb més inversió, millorant les infraestructures educatives, treballant per la no segregació de l'alumnat, eliminant els concerts educatius, garantint l'ensenyament del valencià, amb estabilitat de les plantilles docents i personal educador, amb més recursos per a una vertadera inclusió educativa, potenciant una xarxa 0-3 anys gratuïta i pública, i lluitant per una salut mental i per acabar amb l'assetjament escolar.

No volem cap retrocés, Protegim l'educació pública.

La Junta Directiva.

## **Incrementar la inversió en educació**

Segons el pressupost de la Generalitat Valenciana per a 2024 les partides de la Conselleria d'Educació sumen un total de 5.886.900 milions d'euros, distribuïts en 2.556 milions (Primària), 2.408 milions (Secundària), 715 milions (concerts educatius), 24 milions (FP) i 183,9 milions (Pla Edificant). El total pressupostat per a la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació és de 6.871.253 milions d'euros.

Tot i això, encara el sistema educatiu valencià està per baix si mirem l'indicador de la despesa pública per estudiant en altres autonomies, amb la mitjana de l'Estat Espanyol o de la Unió Europea.

És necessari augmentar la inversió en educació de titularitat pública per a compensar les diferències entre autonomies i per assolir com a mínim la mitjana de l'Estat Espanyol. L'educació pública ha de convertir-se en màxima prioritat com a garantia de futur de la nostra societat, tant per al pressupost econòmic de la Generalitat Valenciana com en la reivindicació d'un finançament just de l'Estat al qual s'han compromés tots els partits polítics.

## De la retallada econòmica a la paralització del Pla Edificant

Aquest curs 2024-2025 reivindicuem l'execució del Pla Edificant per a millorar els centres educatius públics. La Conselleria d'Educació no pot deixar paralytatzat el Pla Edificant, retallat econòmicament i que està paralytatzat. A hores d'ara, els ajuntaments esperen la delegació de competències per poder encetar el procés per a la creació, adequació o millora de les instal·lacions educatives.

Per a la Confederació Gonzalo Anaya, la paralització del Pla Edificant comporta que moltes infraestructures educatives es queden en l'aire i altres desapareguen, fins al punt que les futures generacions d'alumnes es veguen abocades a tornar a una educació en infraestructures educatives deficientes i absolutament anacròniques amb uns professors que no podran impartir les seues matèries en condicions adequades.

Cal assenyalar la reducció pressupostària dràstica del Pla Edificant, passant de 305 milions d'euros (pressupost GVA 2023) a 183.9 milions (pressupost GVA 2024); l'anul·lació de les obres assignades a vint-i-dos municipis ha provocat el malestar i la mobilització de la comunitat educativa durant el curs 2023-2024 mentre altres comunitats educatives esperen rebre notícies de planificació d'unes obres que semblen estar a l'aire.

A més, tornem a assenyalar la necessitat d'adaptar els centres educatius a l'emergència climàtica. Els centres educatius no estan preparats per als canvis bruscos i radicals de temperatura i en molts casos aquests dificulten enormement la marxa normal de les classes. En aquest sentit, s'han de replantejar els criteris de construcció dels nous centres educatius i del condicionament de les instal·lacions educatives tenint en compte paràmetres de protecció del medi ambient i d'eficiència energètica.

## **De la segregació del districte únic a la massificació de les aules**

El nou decret d'admissió ha provocat la desaparició del criteri de proximitat del domicili familiar al centre com a base per accedir a l'escola. Fent un ús pervers de la llibertat de les famílies, la Conselleria d'Educació ha provocat una admissió altament segregadora i que provoca que l'alumnat es concentre en uns centres educatius en detriment dels altres que poden perdre matrícula i, per tant, aules i mestres.

El fet de no donar més punts per la proximitat del domicili familiar al centre educatiu va en contra de la LOMLOE que regula que les administracions l'han d'afavorir, introduint mesures en l'admissió. A l'espera que la Sala IV del TSJCV es pronuncie, la Confederació d'AMPA Gonzalo Anaya continua reivindicant una educació en condicions d'igualtat i qualitat, sense desequilibris que provoca l'actual norma, que permet seleccionar l'alumnat mitjançant la circumstància específica.

## **Eliminació dels concerts educatius**

Novament, demanem una revisió i modificació de les normes marc de l'Estat que entrebanquen les decisions autonòmiques en matèria de concerts educatius i que els blinden des de l'Estat.

El nostre objectiu és protegir l'educació pública i que l'educació concertada siga subsidiària. Per això, la nostra proposta és que en aquelles àrees d'escolarització on hi ha suficients places públiques, els concerts s'han de revertir, i en aquelles àrees on encara hi ha necessitat de places públiques, es creen escoles i instituts públics.

## **Garantir la competència lingüística en valencià de l'alumnat en acabar l'ESO**

Des de l'aprovació de la LUEV i la seua aplicació a les aules, la Confederació Gonzalo Anaya i les seues federacions sempre han defensat l'ensenyament en valencià, després del model plurilingüe. Amb el Projecte Educatiu Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) on l'alumnat aprenia el valencià, castellà i anglés. Ara el nou Govern PP-VOX ha aprovat la mal anomenada Llei de Llibertat Educativa, una llei que minimitza l'ensenyament del valencià i que va en contra de la igualtat d'oportunitats, perquè amb la nova norma, s'eximeix la seua responsabilitat a l'hora de garantir que l'alumnat de l'ESO, en acabar els estudis, siga competent en equilibri en les dues llengües cooficials: valencià i castellà.

Considerem que la nova norma és una greu irresponsabilitat de la Generalitat quan delega en les famílies la tria de les llengües en l'ensenyament, en comptes de ser una decisió consensuada amb tota la comunitat educativa dels centres. Des de la Confederació reivindiquem un aprenentatge plurilingüe universal i unificat per a tot l'alumnat, que vetle per una igualtat de condicions. Donar l'opció a triar com una qüestió de "gustos", sense tindre la informació rigorosa científica, sense la informació necessària, sense garantir els mitjans i els recursos necessaris i sense consultar al Consell Escolar és fer ús de la llibertat fals.

A més, és injusta i segregadora perquè priva a l'alumnat valencià de tindre les mateixes oportunitats a l'hora d'aprendre les dues llengües cooficials, i quan més llengües, més capacitat d'adquirir coneixements, més oportunitats futures, i més capacitat d'adaptar-se a un món plurilingüe.



## Estabilitat de les plantilles

El procés d'estabilització del funcionariat té com a objectiu reduir la temporalitat en les administracions públiques i proveir les places amb personal fixe. Des de la nostra organització esperem que aquest procés, impulsat a instàncies de la UE i de l'Estat, afavorisca la tan reivindicada estabilitat de les plantilles docents i del personal especialista, així com dels professionals de suport educatiu. Com ja hem denunciat, hi ha centres educatius al territori valencià que tenen una inestabilitat de les plantilles docents, que en alguns casos supera el 90% del claustre, cosa que provoca que curs rere curs, es canvie l'equip docent. Açò genera desigualtats entre territoris, impossibilita que es consoliden els projectes educatius de centre i alhora dificulta el seguiment de l'alumnat al llarg del seu procés d'ensenyament.

## **El retard de les borses de personal educador depenent de justícia; un tema sempre pendent**

Continuem reivindicant el problema de substitució dels educadors en les bosses de treball que pertanyen a la Conselleria de Justícia i que no segueixen els temps fixats per la Conselleria d'Educació per altres perfils professionals. És per aquesta raó que continuem demanant que les bosses d'educadors d'educació especial es transferisquen a la Conselleria d'Educació perquè es puguin acollir als terminis de substitució de baixes per difícil cobertura i convocatòries d'adjudicació contínua.

## **Suport i recursos a la Inclusió educativa**

Des de la Confederació Gonzalo Anaya volem transmetre la nostra preocupació per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest alumnat té dret a tindre garantit una educació durant tota la vida, tal com s'estableix en el dret de l'educació o a la UNESCO. Per això reivindicuem el dret que tenen les persones amb discapacitat a la millora de les seues condicions de vida, amb garantia al dret d'igualtat d'oportunitats. Demanem una coordinació entre les Conselleria perquè s'instauren amb caràcter urgent centres de dia ocupacionals i habitatges tutelats per a aquest alumnat a partir dels 22 anys. Així com millores en la contractació dels professionals educatius que garantisquen estabilitat, agilitat i especialitat, i adequació de l'orientació i els perfils d'entrada en la PFQB perquè es beneficie el major nombre possible d'alumnat.

Diàriament les famílies denuncien a les tres federacions la falta d'inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials a les activitats extraescolars dels centres educatius. Sol·licitem que les administracions treballen per garantir una vertadera inclusió educativa amb més inversió per a la contractació d'aquest professorat de suport, també a les activitats extraescolars.

## **Educació pública 0-3 anys, universal i pública**

El període de 0 a 3 anys forma part de la nostra reivindicació del dret a l'educació per a tota la primera infància. En els primers anys de vida s'instauren les grans desigualtats i, per això, és imprescindible completar un sistema educatiu públic de 0 a 3 anys que garantisca que tots els xiquets i xiquetes compten amb oportunitats de desenvolupament en igualtat de condicions. Per això pensem que el model públic és l'únic que garanteix les mateixes oportunitats, és l'escola de totes i tots, també per a la primera infància.

### **L'escenari de la privatització 0-3 anys**

Totes les mesures anunciades i la nova convocatòria d'ajudes 0-3 anys ens porten el sistema privat educatiu de Primer Cicle creixerà exponencialment l'oferta privada de places 0-3 anys fins a 26.478 places mentre que l'oferta pública serà de 15.908 places (Aules de 2 anys públiques, Escoles Infantils Municipals 0-3 anys i Centres 0-3 anys de titularitat), tot en xifres del curs 23-24.

Així la gratuïtat completa en 0-3 anys s'entén de manera desequilibrada entre la xarxa pública i privada amb un 62,4% oferta privada gratuïta i un 37,5% oferta pública.

Desapareix la proposta de crear aules públiques als CEIP de 0 fins a 2 anys però aquesta opció sí que sembla ser una via per als centres educatius concertats que en el seu dia van crear escoletes per a aquest tram d'edat.

Davant aquesta realitat, la Confederació d'AMPA Gonzalo Anaya reivindica el següent:

- La creació de places públiques de 0 i 1 anys, més enllà de les existents a les Escoles Infantils Municipals, per ampliar la xarxa de centres educatius públics adreçats a la Primera Infància i evitar els desequilibris existents en l'oferta pública i concertada.
- Donat que es finançarà amb fons públics l'ensenyament privat de 0-3 anys, sol·licitem que es regulen tots els serveis complementaris i extraescolars i els seus preus per evitar discriminació en l'accés a les places per raons econòmiques i poder garantir la llibertat d'elecció de centre de les famílies amb fills i filles de 0-3 anys.
  - o Eliminar els copagaments i l'obligatorietat de quotes encobertes de voluntarietat. No obligatorietat dels uniformes en la primera infància. La roba còmoda i accessible a totes les economies familiars.
  - o Regular el preu de les hores extra matinera i vespertina.
  - o No aplicar sobre-costos de les agendes digitals i aplicacions de comunicació família-escola.
  - o Regular el cost dels serveis psicopedagògics i d'estimulació.
  - o El preu del menú menjador (lactant, adaptat a l'edat).
  - o Regular l'admissió en l'etapa de 0-3 anys per unificar-la en un calendari únic i evitar així l'actual selecció d'alumnat que fan els centres educatius privats.

## Salut mental i infermeria escolar

Una altra de les nostres històriques reivindicacions és la incorporació de professionals sanitaris, com a infermers o fisioterapeutes, en els centres escolars, perquè les xiquetes i els xiquets amb malalties cròniques reben assistència sanitària professional. Actualment, perquè aquest alumnat reba l'assistència sanitària que necessiten, s'han de traslladar al centre de salut, i en la majoria dels casos són les famílies les que han d'abandonar el treball per a portar-los al metge. En moltes ocasions es veuen obligats els propis docents a proporcionar unes cures per als quals no tenen formació.

A més, arran de la pandèmia, la salut mental s'ha posat en el punt de mira, s'han visibilitzat problemes que ja hi eren, però que estaven soterrats. Segons el Fòrum *El Repte de la salut mental en la Comunitat Valenciana*, es van passar dels 792 ingressos psiquiàtrics de menors de 20 anys en 2019 als 1.064 de 2022.

Per això, volem fer ressò de la necessitat que aquests temes siguen una prioritat per a la societat i els actors polítics. Els centres educatius també han de dissenyar plans d'actuació de prevenció, intervenció i post intervenció per aconseguir entorns sans i segurs, i de protecció per a la salut mental de l'alumnat.

## Bullying i Cyberbullying

Les relacions i experiències que viuen les xiquetes i els xiquets en la família, escola i barri són imprescindibles per a un bon desenvolupament social, emocional i cognitiu. L'assetjament escolar pot marcar-te de per vida, i fins i tot, pot derivar en suïcidí. La violència està evolucionant en formes i en continguts, ara el cyberbullying, a través de les noves tecnologies, afecten l'autoestima, provocant situacions de depressió, por, tristesa, vergonya, aïllament, pèrdua del sentit de pertinença, exclusió i baixa productivitat acadèmica. Segons un estudi de l'ONG Bullying sense fronteres, a la Comunitat Valenciana un 7% dels alumnes pateix assetjament escolar. Es tracta de la quarta autonomia amb major percentatge d'Espanya.

L'assetjament escolar és un tema que ha de ser abordat col·lectivament, i especialment a les aules i institucions educatives. Des de la Confederació reivindiquem més tutories amb les famílies, més formació per al professorat, més educació en valors cívics i ètics, més efectivitat de la Comissió de Convivència, la introducció de psicòlegs i orientadors. I que la prevenció d'assetjament siga una cosa obligatòria en futures normatives.

## Gestió econòmica dels centres

Un altre tema que considerem de gran rellevància, és la gestió econòmica dels centres educatius de les activitats extraescolars. El centre escolar és el responsable de tota la gestió de les activitats complementàries que estan aprovades dins de la PGA. No obstant això, al llarg del curs anterior a les tres federacions les famílies han manifestat que han rebut sol·licitud per part de la directiva del centre escolar perquè l'AMPA es fes càrrec de gestionar la recollida de diners de les activitats complementàries.

Segons el document de compte de gestió de centres docents públics no Universitaris publicat per la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, el centre escolar no pot fer-se càrrec de les activitats complementàries no previstes en la PGA, ni tampoc per a activitats complementàries que s'organitzen i es gestionen des de l'AMPA. Però no especifica res de les que sí formen part de la PGA.

És per això, que davant la negativa dels equips directius dels centres escolars de fer-se càrrec de la gestió d'aquestes activitats complementàries al·legat que ells no poden fer-se càrrec, i fins i tot amenaçant que si l'AMPA no els arreplega no es faran aquestes activitats, considerem necessària una regulació comunicada als centres educatius per la qual la gestió econòmica dels centres es faça càrrec de la recollida i pagament de les activitats extraescolars i complementàries incloses dins de la PGA dins de la jornada lectiva. Perquè, en cap cas, l'AMPA es faça càrrec d'aquestes o d'altres activitats que els implique obligacions fiscals.



## Abandonament escolar

Tal com s'indica a l'informe Dades i Xifres de 2023-2024 (MEC), a la Comunitat Valenciana, l'any 2022, el percentatge d'abandó escolar primerenc va ser del 17,7%, sent els quarts de tota Espanya. Sent Espanya l'antepenúltim de tota la Unió Europea. Una situació que l'informe *Propostes per a un pla d'acció per a reduir l'abandó escolar primerenc a Espanya* que va elaborar l' OCDE a 2023 relaciona amb la jornada contínua, ja que quan concentres un horari intensiu als matins, les famílies han de pagar classes extraescolars per a les vesprades. I, a més, també incrementa la desafecció de l'alumnat respecte a l'entorn escolar per uns horaris poc respectuosos amb les necessitats de l'alumnat. Passar més temps en els centres educatius és positiu perquè l'alumnat està millor atés i millora el rendiment, principalment en les famílies més vulnerables.