

## I. DISPOSICIONS GENERALS

### CAP DE L'ESTAT

**12886** *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.*

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els qui vegem i entenguen esta llei.

Sapieu: Que les Corts Generals han aprovat la llei orgànica següent i jo la sancione.

#### PREÀMBUL

I

L'alumnat és el centre i la raó de ser de l'educació. L'aprenentatge a l'escola ha d'anar dirigit a formar persones autònomes, crítiques, amb pensament propi. Tots els alumnes tenen un somni, totes les persones joves tenen talent. Les nostres persones i els seus talents són el més valuós que tenim com a país.

Per això, tots i cada un dels alumnes seran objecte d'una atenció, en la busca de desenrotllament del talent, que convertisca l'educació en el principal instrument de mobilitat social, ajude a superar barreres econòmiques i socials i genere aspiracions i ambicions realitzables per a tots. Per a tots ells, esta llei orgànica estableix els mecanismes necessaris de permeabilitat i retorn entre les diferents trajectòries i vies que s'hi articulen.

Tots els estudiants posseïxen talent, però la naturalesa d'este talent difereix entre ells. En conseqüència, el sistema educatiu ha de comptar amb els mecanismes necessaris per a reconèixer-lo i potenciar-lo. El reconeixement d'esta diversitat entre alumne o alumna en les seues habilitats i expectatives és el primer pas cap al desenrotllament d'una estructura educativa que preveja diferents trajectòries. La lògica d'esta reforma es basa en l'evolució cap a un sistema capaç de canalitzar els estudiants cap a les trajectòries més adequades a les seues capacitats, de manera que puguen fer realitat les seues aspiracions i es convertisquen en rutes que faciliten l'ocupabilitat i estimulen l'esperit emprenedor a través de la possibilitat, per a l'alumnat i els seus pares, mares o tutors legals, de triar les millors opcions de desenrotllament personal i professional. Els estudiants amb problemes de rendiment han de comptar amb programes específics que milloren les seues possibilitats de continuar en el sistema.

Darrere dels talents de les persones estan els valors que els vertebraren, les actituds que els impulsen, les competències que els materialitzen i els coneixements que els construeixen. El repte d'una societat democràtica és crear les condicions perquè tot l'alumnat pugua adquirir i expressar el seu talent, en definitiva, el compromís amb una educació de qualitat com a suport de la igualtat i la justícia social.

L'educació és el motor que promou el benestar d'un país. El nivell educatiu dels ciutadans determina la seua capacitat de competir amb èxit en l'àmbit del panorama internacional i d'afrontar els desafiaments que es plantegen en el futur. Millorar el nivell dels ciutadans en l'àmbit educatiu suposa obrir-los les portes a llocs de treball d'alta qualificació, la qual cosa representa una aposta pel creixement econòmic i per un futur millor.

En l'esfera individual, l'educació suposa facilitar el desenrotllament personal i la integració social. El nivell educatiu determina, en gran manera, les metes i expectatives de la trajectòria vital, tant en l'àmbit professional com en el personal, així com el conjunt

de coneixements, recursos i ferramentes d'aprenentatge que capaciten una persona per a complir amb èxit els seus objectius.

Només un sistema educatiu de qualitat, inclusiu, integrador i exigent garanteix la igualtat d'oportunitats i fa efectiva la possibilitat que cada alumne desenvolupi el màxim de les seues potencialitats. Només des de la qualitat es podrà fer efectiu el mandat de l'article 27.2 de la Constitució Espanyola: «L'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals».

## II

Un dels objectius de la reforma és introduir nous patrons de conducta que ubiquen l'educació en el centre de la nostra societat i economia.

La transformació de l'educació no depèn només del sistema educatiu. És tota la societat la que hi ha d'assumir un paper actiu. L'educació és una tasca que afecta empreses, associacions, sindicats, organitzacions no governamentals, així com qualsevol altra forma de manifestació de la societat civil i, de manera molt particular, les famílies. L'èxit de la transformació social en què estem immersos depèn de l'educació. Ara bé, sense la implicació de la societat civil no hi haurà transformació educativa.

La realitat familiar en general, i en particular en l'àmbit de la seua relació amb l'educació, està experimentant profunds canvis. Són necessaris canals i hàbits que ens permeten restaurar l'equilibri i la fortalesa de les relacions entre alumnes, famílies i escoles. Les famílies són les primeres responsables de l'educació dels seus fills i per això el sistema educatiu ha de comptar amb la família i confiar en les seues decisions.

Cal destacar els resultats del treball generós del professorat, famílies i altres actors socials, que ens brinden una visió optimista davant de la transformació de l'educació a què ens enfrontem, a l'oferir-nos una llarga llista d'experiències d'èxit en els més diversos àmbits, que propicien entorns locals, en molts casos amb projecció global, de cooperació i aprenentatge.

## III

Els profunds canvis a què s'enfronta la societat actual demanen una contínua i reflexiva adequació del sistema educatiu a les emergents demandes d'aprenentatge.

La creació de les condicions que permeten a l'alumnat el seu ple desenvolupament personal i professional, així com la seua participació efectiva en els processos socials, culturals i econòmics de transformació, és una responsabilitat ineludible dels poders públics.

Mai com ara hem tingut l'oportunitat de disposar d'una educació personalitzada i universal. Com mai fins ara, l'educació ha tingut la possibilitat de ser un element tan determinant de l'equitat i del benestar social.

La principal amenaça a què s'enfronten pel que fa a la sostenibilitat les societats desenvolupades és la fractura del coneixement, és a dir, la fractura entre els que disposen dels coneixements, competències i habilitats per a aprendre i fer, i fer aprenent, i els que en queden exclosos. La lluita contra l'exclusió d'una bona part de la societat espanyola, propiciada per les altes taxes d'abandonament escolar primerenc i pels baixos nivells de qualitat que hui en dia reporta el sistema educatiu, són el principal impuls per a afrontar la reforma.

L'escola, i en especial l'escola pública, han trobat la seua principal raó de ser en la lluita contra la inevitabilitat de les situacions d'injustícia o de degradació que han anat succeint en cada moment de la seua història. L'escola moderna és la valedora de l'educació com a utopia de justícia social i benestar. D'acord amb esta funció, la present llei orgànica orienta l'escola al servei d'una societat que no pot assumir com a normal o estructural que una part important dels seus alumnes, aquells que abandonen les aules abans de disposar dels coneixements, competències i habilitats bàsics, o aquells el nivell formatiu dels quals estiga molt per davall dels estàndards de qualitat internacionals,

inicien la seua vida laboral en unes condicions de desavantatge tals que estiguen abocats a la desocupació o a un lloc de treball de limitat valor afegit.

Estes circumstàncies, en l'economia actual, cada vegada més global i més exigent en la formació de treballadors i empresaris, es convertixen en una tara que limita les possibilitats de mobilitat social, quan no conduïxen a la inassumible transmissió de la pobresa.

D'acord amb la reflexió anterior, és important destacar que la millora de la qualitat democràtica d'una comunitat passa inexorablement per la millora de la qualitat del seu sistema educatiu. Una democràcia cada vegada més complexa i participativa demana ciutadans cada vegada més responsables i formals. Elevar els nivells d'educació actuals és una decisió essencial per a afavorir la convivència pacífica i el desenrotllament cultural de la societat.

Equitat i qualitat són dos cares d'una mateixa moneda. No és imaginable un sistema educatiu de qualitat en què no siga una prioritat eliminar qualsevol índex de desigualtat. No hi ha major falta d'equitat que la d'un sistema que iguale en la desídia o en la mediocritat. Per a la societat espanyola no és suficient amb l'escolarització per a atendre el dret a l'educació, la qualitat és un element constituent del dret a l'educació.

#### IV

Una societat més oberta, global i participativa demana nous perfils de ciutadans i treballadors, més sofisticats i diversificats, de la mateixa manera que exigix maneres alternatives d'organització i gestió en què prevalen la col·laboració i el treball en equip, així com propostes capaces d'assumir que la verdadera fortalesa està en la mescla de competències i coneixements diversos.

L'educació és la clau d'esta transformació per mitjà de la formació de persones actives amb autoconfiança, curioses, emprenedores i innovadores, desitjoses de participar en la societat a què pertanyen, de crear valor individual i col·lectiu, capaços d'assumir com a propi el valor de l'equilibri entre l'esforç i la recompensa. El sistema educatiu ha de possibilitar tant l'aprenentatge de coses diferents com l'ensenyança de manera diferent, per a poder satisfer uns alumnes que han anat canviant amb la societat.

Les habilitats cognitives, sent imprescindibles, no són suficients; és necessari adquirir des d'edats primerenques competències transversals, com el pensament crític, la gestió de la diversitat, la creativitat o la capacitat de comunicar, i actituds clau com la confiança individual, l'entusiasme, la constància i l'acceptació del canvi. L'educació inicial és cada vegada més determinant, ja que hui en dia el procés d'aprenentatge no s'acaba en el sistema educatiu, sinó que es projecta al llarg de tota la vida de la persona.

Necessitem propiciar les condicions que permeten l'oportú canvi metodològic, de manera que l'alumnat siga un element actiu en el procés d'aprenentatge. Els alumnes actuals han canviat radicalment en relació amb els de fa una generació. La globalització i l'impacte de les noves tecnologies fan que siga diferent la seua manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar la seua atenció o d'abordar una tasca.

Es fa necessari generar la convicció que el sistema educatiu recompensa de manera transparent i equitativa el rendiment que s'aconsegueix en els objectius educatius, i reconeix especialment la seua contribució a la millora de l'entorn.

Pràcticament tots els països desenrotllats es troben en l'actualitat, o s'han trobat en els últims anys, immersos en processos de transformació dels seus sistemes educatius. Les transformacions socials inherents a un món més global, obert i interconnectat, com este en què vivim, han fet recapacitar els diferents països sobre la necessitat de canvis normatius i programàtics de major o menor envergadura per a adequar els seus sistemes educatius a les noves exigències.

En l'àmbit europeu podem esmentar Finlàndia, Suècia, Alemanya, Àustria, França, Itàlia, Dinamarca, Polònia, Hongria i Regne Unit, com a exemples de països els sistemes educatius dels quals estan en revisió. Fora de l'àmbit europeu, Brasil, Singapur, Japó, Xina (Xangai), Canadà (Ontario), República de Corea o EUA també

estan immersos en processos de millora de l'educació, amb canvis reguladors i planificacions a mitjà i llarg termini.

V

La finalització d'un cycle econòmic expansiu i les seues inevitables conseqüències pressupostàries no poden ser una coartada per a eludir les necessàries reformes del nostre sistema educatiu. El cost de no assumir estes responsabilitats no seria un altre que el fet de veure augmentar l'exclusió social i el deteriorament de la competitivitat.

Des de la transició a la democràcia, Espanya ha aconseguit unes taxes d'escolarització pràcticament del 100% des dels 3 anys i ha desenrotllat els instruments necessaris per a garantir uns nivells mínims d'educació al cobrir les necessitats bàsiques dels estudiants i assegurar, per al conjunt dels centres docents, uns nivells mínims de qualitat per mitjà de l'establiment de criteris d'uniformitat. Hem de considerar, doncs, com un èxit de les últimes dècades la universalització de l'educació, així com l'educació inclusiva.

Les diferències entre els alumnes d'un mateix centre i entre els diferents centres indiquen que tenim un sistema educatiu més homogeni que la mitjana, la qual cosa es tradueix en un índex d'equitat superior a la mitjana de l'OCDE.

No obstant això, el sistema actual no permet progressar cap a una millora de la qualitat educativa, com posen en evidència els resultats obtinguts pels alumnes en les proves d'avaluació internacionals com ara PISA (Programme for International Student Assessment), les elevades taxes d'abandonament primerenc de l'educació i la formació, i el reduït nombre d'estudiants que aconsegueix l'excel·lència. L'objectivitat dels estudis comparatius internacionals, que reflectixen com a mínim l'estancament del sistema, porten a la conclusió que és necessària una reforma del sistema educatiu que fuja dels debats ideològics que n'han dificultat l'avanç en els últims anys. És necessària una reforma sensata, pràctica, que permeta desenrotllar al màxim el potencial de cada alumne.

Els resultats de 2011, difosos per EUROSTAT (Statistical Office of the European Communities) en relació amb els indicadors educatius de l'Estratègia Europa 2020, destaquen amb claredat l'abandonament educatiu primerenc com una de les debilitats del sistema educatiu espanyol, al situar la taxa d'abandonament en el 26,5% en 2011, amb tendència al descens però molt lluny del valor mitjà europeu actual (13,5%) i de l'objectiu del 10% fixat per a 2020.

D'altra banda, l'Informe PISA 2009 presenta uns resultats per a Espanya que posen en relleu el nivell insuficient obtingut en comprensió lectora, competència matemàtica i competència científica, molt allunyat de la mitjana dels països de l'OCDE.

L'estratègia de la Unió Europea per a un creixement intel·ligent, sostenible i integrador ha establert per a l'horitzó 2020 cinc ambiciosos objectius en matèria d'ocupació, innovació, educació, integració social, així com clima i energia, i ha quantificat els objectius educatius que ha d'aconseguir la Unió Europea per a millorar els nivells d'educació. L'any 2020, la Unió Europea haurà de reduir l'abandonament escolar a menys d'un 10% i, com a mínim, almenys el 40% de la població d'entre 30 i 34 anys haurà d'haver finalitzat els seus estudis de formació superior o equivalent.

D'acord amb l'Estratègia Europea sobre Discapacitat 2010-2020, aprovada en 2010 per la Comissió Europea, esta millora en els nivells d'educació s'ha de dirigir també a les persones amb discapacitat, a les quals s'haurà de garantir una educació i una formació inclusives i de qualitat en el marc de la iniciativa «Joventut en moviment» plantejada, per la pròpia estratègia Europea, per a un creixement intel·ligent. Amb este fi, es prendrà com a marc orientador i de referència necessària la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, adoptada per les Nacions Unides al desembre de 2006, vigent i plenament aplicable a Espanya des de maig de 2008.

Per a abordar la disminució de l'abandonament escolar, s'ha d'incrementar el percentatge de jòvens que finalitzen el nivell educatiu d'Educació Secundària superior, nivell CINE 3 (Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació de l'Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura, UNESCO). La consecució

d'este nivell educatiu s'ha convertit en una qüestió clau dels sistemes educatius i formatius en els països desenrotllats, i està recollida també en el Projecte d'Indicadors de l'Educació de l'Organització per a la Cooperació i Desenrotllament Econòmic (OCDE), que destaca la necessitat que els jòvens completen com a mínim el nivell CINE 3 per a afrontar la seua incorporació al mercat laboral amb les suficients garanties.

La tècnica normativa elegida, de modificació limitada de la Llei Orgànica d'Educació (LOE), respon a les recomanacions de l'OCDE basades en les millors pràctiques dels països amb sistemes educatius amb millors resultats, en els quals les reformes es plantegen de manera constant sobre un marc d'estabilitat general a mesura que es detecten insuficiències o sorgixen noves necessitats. La proposta de la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) sorgix de la necessitat de donar resposta a problemes concrets del nostre sistema educatiu que estan suposant un llast per a l'equitat social i la competitivitat del país, on preval la consecució d'un marc d'estabilitat i evita situacions extraordinàries com les viscudes en el nostre sistema educatiu en els últims anys.

Els canvis proposats en el nostre sistema educatiu per la LOMCE estan basats en evidències. La reforma pretén fer front als principals problemes detectats en el sistema educatiu espanyol sobre els fonaments proporcionats pels resultats objectius reflectits en les avaluacions periòdiques dels organismes europeus i internacionals.

Els estudis internacionals posen de manifest que els països que han millorat de forma relativament ràpida la qualitat dels seus sistemes educatius han implantat mesures relacionades amb la simplificació del currículum i el reforç dels coneixements instrumentals, la flexibilització de les trajectòries de manera que els estudiants puguen triar les més adequades a les seues capacitats i aspiracions, el desenrotllament de sistemes d'avaluació externa censals i consistents en el temps, l'increment de la transparència dels resultats, la promoció d'una major autonomia i especialització en els centres docents, l'exigència a estudiants, professors i centres de la rendició de comptes, i l'incentiu de l'esforç.

Esta reforma del sistema educatiu pretén ser gradualista i prudent, basada en el sentit comú i sostenible en el temps, perquè el seu èxit es mesurarà en funció de la millora objectiva dels resultats dels alumnes. Esta llei orgànica és el resultat d'un diàleg obert i sincer, que busca el consens, enriquit amb les aportacions de tota la comunitat educativa.

## VI

La reforma promoguda per la LOMCE es basa en evidències i recull les millors pràctiques comparades. Els principals objectius que persegueix la reforma són reduir la taxa d'abandonament primerenc de l'educació, millorar els resultats educatius d'acord amb criteris internacionals, tant en la taxa comparativa d'alumnes excel·lents, com en la de titulats en Educació Secundària Obligatòria, millorar l'ocupabilitat, i estimular l'esperit emprenedor dels estudiants. Els principis sobre els quals es basa la reforma són, fonamentalment, l'augment de l'autonomia de centres, el reforç de la capacitat de gestió de la direcció dels centres, les avaluacions externes de fi d'etapa, la racionalització de l'oferta educativa i la flexibilització de les trajectòries.

## VII

L'augment de l'autonomia dels centres és una recomanació reiterada de l'OCDE per a millorar-ne els resultats, necessàriament unida a l'exigència d'una major transparència en la rendició de comptes. A pesar de la reiteració formal de la LOE sobre la importància de l'autonomia, les enquestes internacionals continuen marcant este factor com un dèficit del nostre sistema. És necessari que cada centre tinga la capacitat d'identificar quines són els seues punts forts i les necessitats del seu entorn, per a així poder prendre decisions sobre com millorar la seua oferta educativa i metodològica en eixe àmbit, en relació directa, quan corresponga per la seua naturalesa, amb l'estratègia de l'Administració educativa. Esta responsabilitat comportarà l'exigència de demostrar que els recursos

públics s'han utilitzat de forma eficient i que han conduït a una millora real dels resultats. L'autonomia dels centres és una porta oberta a l'atenció a la diversitat dels alumnes, que manté la cohesió i unitat del sistema i obri noves possibilitats de cooperació entre els centres i de creació de xarxes de suport i aprenentatge compartit.

La reforma contribuirà també a reforçar la capacitat de gestió de la direcció dels centres, i conferix als directors, com a representants que són de l'Administració educativa en el centre i com a responsables del projecte educatiu, l'oportunitat d'exercir un major lideratge pedagògic i de gestió. D'altra banda, es potencia la funció directiva a través d'un sistema de certificació prèvia per a accedir al lloc de director, i s'establix un protocol per a retre comptes de les decisions preses, de les accions de qualitat i dels resultats obtinguts a l'implementar-les. Poques àrees de l'Administració tenen la complexitat i la grandària que té la xarxa de centres públics educatius; tenint en compte que som conscients de la seua dificultat i de l'esforç que suposa, per als seus responsables, millorar-ne la gestió és un repte ineludible per al sistema.

## VIII

Les avaluacions externes de fi d'etapa constitueixen una de les principals novetats de la LOMCE respecte al marc anterior i una de les mesures que milloraran de manera més directa la qualitat del sistema educatiu. Vint països de l'OCDE fan proves d'esta naturalesa als seus alumnes i les evidències indiquen que la seua implantació té un impacte de, com a mínim, setze punts de millora d'acord amb els criteris de PISA.

Estes proves tindran un caràcter formatiu i de diagnòstic. Per una banda, han de servir per a garantir que tots els alumnes aconseguen els nivells d'aprenentatge adequats per al normal desenrotllament de la vida personal i professional d'acord amb el títol pretés, i a més, han de permetre orientar-los en les seues decisions escolars, d'acord amb els coneixements i les competències que realment posseïsquen. Per una altra, estes proves normalitzen els estàndards de titulació a tot Espanya, indicant de forma clara al conjunt de la comunitat educativa quins són els nivells d'exigència requerits i introduint elements de certesa, objectivitat i comparabilitat de resultats. A més, proporcionen als pares, als centres i a les administracions educatives una valuosa informació amb vista a futures decisions. L'objectiu d'esta avaluació és la millora de l'aprenentatge de l'alumne, de les mesures de gestió dels centres i de les polítiques de les administracions.

La transparència de les dades s'ha de realitzar perseguint informar sobre el valor afegit dels centres en relació amb les circumstàncies socioeconòmiques del seu entorn i, de manera especial, sobre l'evolució d'estes.

Les proves seran homologables a les que es realitzen en l'àmbit internacional i, en especial, a les de l'OCDE, i se centren en el nivell d'adquisició de les competències. Seguint les pautes internacionals, hauran d'anar amb cura en qualsevol cas per a poder mesurar els resultats del procés d'aprenentatge sense minvar la desitjada autonomia dels centres, i hauran d'excloure la possibilitat de qualsevol tipus d'ensinistrament per a superar-les.

Les avaluacions proposades no esgoten les possibilitats d'avaluació dins del sistema, si bé correspondrà a les administracions educatives la decisió sobre la realització d'altres avaluacions.

L'èxit de la proposta d'avaluacions consistirà a aconseguir que cap alumne trobe davant d'ell una barrera infranquejable. Cada prova ha d'oferir opcions i passarel·les, de manera que ningú que desitge continuar aprenent pugua quedar, de cap manera, fora del sistema.

## IX

La racionalització de l'oferta educativa, reforçant en totes les etapes l'aprenentatge de matèries troncal que contribuïsquen a l'adquisició de les competències fonamentals per al desenrotllament acadèmic dels alumnes, és un altre objectiu bàsic de la reforma. La revisió curricular posterior a l'aprovació de la llei orgànica haurà de tindre molt en compte les necessitats d'aprenentatge vinculades als accelerats canvis socials i econòmics en

què estem vivint. La simplificació del desenvolupament curricular és un element essencial per a la transformació del sistema educatiu, simplificació que, d'acord amb les directrius de la Unió Europea, ha de proporcionar un coneixement sòlid dels continguts que garantisca l'efectivitat en l'adquisició de les competències bàsiques. Les claus d'este procés de canvi curricular són afavorir una visió interdisciplinària i, de manera especial, possibilitar una major autonomia a la funció docent, de manera que permeta satisfer les exigències d'una major personalització de l'educació, tenint en compte el principi d'especialització del professorat.

## X

Les rigideses del sistema condueixen a l'exclusió dels alumnes les expectatives dels quals no s'adeqüen al marc establert. En canvi, la possibilitat de triar entre diferents trajectòries els garanteix una més fàcil permanència en el sistema educatiu i, en conseqüència, majors possibilitats per al seu desenvolupament personal i professional. La flexibilització de les trajectòries, de manera que cada estudiant pugui desenvolupar tot el seu potencial, es concreta en el desenvolupament de programes de millora de l'aprenentatge i el rendiment en el segon i el tercer curs de l'Educació Secundària Obligatòria, la Formació Professional bàsica, l'anticipació dels itineraris cap a Batxillerat i Formació Professional, i la transformació de l'actual quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria en un curs fonamentalment propedèutic i amb dos trajectòries ben diferenciades. Esta diversificació permetrà que l'estudiant reba una atenció personalitzada perquè s'orienti cap a la via educativa que millor s'adapte a les seues necessitats i aspiracions, la qual cosa ha d'afavorir la seua progressió en el sistema educatiu.

És un tema recurrent de la reforma eliminar les barreres per a afavorir la realització, com a mínim, de les etapes superiors de secundària, una exigència cada vegada més evident en la societat en què vivim, per a la qual s'han plantejat nous itineraris i s'ha dotat de més permeabilitat els existents. La permeabilitat del sistema, tant vertical com horitzontal, és una de les majors preocupacions de la Unió Europea. Així, la llei obri passarel·les entre totes les trajectòries formatives i dins d'estes, de manera que cap decisió de cap alumne siga irreversible. Qualsevol alumne pot transitar al llarg del seu procés de formació d'uns àmbits a altres d'acord amb la seua vocació, esforç i expectatives vitals, a fi d'enllaçar amb les necessitats d'una formació al llarg de la vida.

Junt amb estos principis, és necessari destacar tres àmbits sobre els quals la LOMCE fa especial incidència amb vista a la transformació del sistema educatiu: les tecnologies de la informació i la comunicació, el foment del plurilingüisme, i la modernització de la Formació Professional.

## XI

La tecnologia ha conformat històricament l'educació i la continua conformant. L'aprenentatge personalitzat i la seua universalització com a grans reptes de la transformació educativa, així com la satisfacció dels aprenentatges en competències no cognitives, l'adquisició d'actituds i la d'aprendre fent, demanen l'ús intensiu de les tecnologies. Connectar amb els hàbits i les experiències de les noves generacions exigeix una revisió en profunditat de la noció d'aula i d'espai educatiu, només possible des d'una lectura àmplia de la funció educativa de les noves tecnologies.

La incorporació generalitzada al sistema educatiu de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), que tindran en compte els principis de disseny per a totes les persones i accessibilitat universal, permetrà personalitzar l'educació i adaptar-la a les necessitats i al ritme de cada alumne. D'una banda, servirà per al reforç i suport en els casos de baix rendiment i, d'una altra, permetrà expandir sense limitacions els coneixements transmesos en l'aula. Els alumnes amb motivació podran així accedir, d'acord amb la seua capacitat, als recursos educatius que ofereixen ja moltes institucions en els plans nacional i internacional. Les tecnologies de la informació i la comunicació seran una peça fonamental per a produir el canvi metodològic que porte a aconseguir

l'objectiu de millora de la qualitat educativa. Així mateix, l'ús responsable i ordenat d'estes noves tecnologies per part dels alumnes ha d'estar present en tot el sistema educatiu. Les tecnologies de la informació i la comunicació seran també una ferramenta clau en la formació del professorat i en l'aprenentatge dels ciutadans al llarg de la vida, al permetre'ls compatibilitzar la formació amb les obligacions personals o laborals i, així mateix, ho seran en la gestió dels processos.

Una vegada valorades experiències anteriors, és imprescindible que el model de digitalització de l'escola pel qual s'opte siga econòmicament sostenible, i que se centre en la creació d'un ecosistema digital d'àmbit nacional que permeta el normal desenrotllament de les opcions de cada Administració educativa.

## XII

El domini d'una segona o, inclús, una tercera llengua estrangeres s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en què vivim, al mateix temps que es mostra com una de les principals carències del nostre sistema educatiu. La Unió Europea fixa el foment del plurilingüisme com un objectiu irrenunciable per a la construcció d'un projecte europeu. La llei dóna suport decididament al plurilingüisme, redoblant els esforços per a aconseguir que els estudiants tinguen fluïdesa almenys en una primera llengua estrangera, el nivell de comprensió de la qual oral i lectora i d'expressió oral i escrita és decisiu per a afavorir l'ocupabilitat i les ambicions professionals, i per això aposta decididament per la incorporació curricular d'una segona llengua estrangera.

## XIII

La principal diferència del sistema educatiu espanyol amb els del nostre entorn radica en el nombre especialment baix d'alumnes que transiten per la nostra Formació Professional. Esta situació incidix inevitablement en l'ocupabilitat i en la competitivitat de la nostra economia, que limita les opcions vitals de molts jòvens. Revitalitzar l'opció de l'aprenentatge professional com una opció d'acord amb la voluntat d'un desenrotllament personal i també la seua permeabilitat amb la resta del sistema és un objectiu estratègic d'esta llei. Per a aconseguir-ho es proposa la modernització de l'oferta, la seua adaptació als requeriments dels diferents sectors productius, la implicació de les empreses en el procés formatiu, amb la important novetat de la Formació Professional dual, i la busca d'un acostament als models dels països del nostre entorn amb nivells molt menors de desocupació juvenil. Es crea un nou títol de Formació Professional bàsica, es flexibilitzen les vies d'accés des de la Formació Professional bàsica cap a la de grau mitjà i des d'esta cap a la de grau superior, es prioritza la contribució a l'ampliació de les competències en Formació Professional bàsica i de grau mitjà, es regula la Formació Professional dual i es completa amb matèries optatives orientades als cicles de grau superior i al trànsit cap a altres ensenyances.

## XIV

La Recomanació (2002)12 del Comité de Ministres del Consell d'Europa als estats membres sobre l'Educació per a la Ciutadania Democràtica, de data 16 d'octubre de 2002, assenyala que l'educació per a la ciutadania democràtica és essencial per a promoure una societat lliure, tolerant i justa, i que contribuïx a defensar els valors i principis de la llibertat, el pluralisme, els drets humans i l'imperi de la llei, que són els fonaments de la democràcia.

Un dels principis en què s'inspira el sistema educatiu espanyol és la transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació. S'hi inclou també com a fi a la consecució del qual s'orienta el sistema educatiu espanyol la preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.



Esta llei orgànica considera essencial la preparació per a la ciutadania activa i l'adquisició de les competències socials i cíviques, recollides en la Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent. En el context del canvi metodològic que esta llei orgànica propugna, s'aborda esta necessitat de forma transversal a l'incorporar l'educació cívica i constitucional a totes les assignatures durant l'educació bàsica, de manera que l'adquisició de competències socials i cíviques s'incloga en la dinàmica quotidiana dels processos d'ensenyança i aprenentatge i es potencie d'eixa forma, a través d'un plantejament conjunt, la seua possibilitat de transferència i el seu caràcter orientador.

## XV

La transformació del sistema educatiu és el resultat d'un esforç sostingut i constant de reforma educativa, esforç que només és possible dur a terme amb la col·laboració permanent i respectuosa de tots els actors. De manera especial, serà rellevant promoure una cooperació sincera entre les administracions educatives que permeta compartir les millors pràctiques del sistema i millorar la cohesió territorial. A més, esta llei adquirirà un sentit ple amb el desplegament d'una futura llei sobre la funció docent.

**Article únic.** *Modificació de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.*

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es modifica en els termes següents:

U. Es modifica la redacció dels paràgrafs b), k) i l) i s'afigen nous paràgrafs h bis) i q) a l'article 1 en els termes següents:

«b) L'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que es deriven de qualsevol tipus de discapacitat.

h bis) El reconeixement del paper que correspon als pares, mares i tutors legals com a primers responsables de l'educació dels seus fills.

k) L'educació per a la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'estos, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial, en el de l'assetjament escolar.

l) El desenvolupament, en l'escola, dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre hòmens i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

q) La llibertat d'ensenyança, que reconega el dret dels pares, mares i tutors legals a triar el tipus d'educació i el centre per als seus fills, en el marc dels principis constitucionals.»

Dos. S'afig un nou article 2 bis amb la redacció següent:

«Article 2 bis. *Sistema educatiu espanyol.*

1. A l'efecte d'esta llei orgànica, s'entén per sistema educatiu espanyol el conjunt d'administracions educatives, professionals de l'educació i altres agents, públics i privats, que exercixen funcions de regulació, de finançament o de prestació de servicis per a l'exercici del dret a l'educació a Espanya, i els titulars d'este dret, així com el conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que s'implementen per a prestar-lo.

2. Les administracions educatives són els òrgans de l'Administració General de l'Estat i de les administracions de les comunitats autònomes competents en matèria educativa.

3. Per a la consecució dels fins previstos en l'article 2, el sistema educatiu espanyol comptarà, entre altres, amb els instruments següents:

- a) El Consell Escolar de l'Estat, com a òrgan de participació de la comunitat educativa en la programació general de l'ensenyança i d'assessorament al Govern.
- b) La Conferència Sectorial d'Educació, com a òrgan de cooperació entre l'Estat i les comunitats autònomes.
- c) Les meses sectorials de negociació de l'ensenyança pública i de l'ensenyança concertada que es constituïsquen.
- d) El Sistema d'informació educativa.
- e) El Sistema estatal de beques i ajudes a l'estudi, com a garantia de la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

4. El funcionament del sistema educatiu espanyol es regix pels principis de qualitat, cooperació, equitat, llibertat d'ensenyança, mèrit, igualtat d'oportunitats, no-discriminació, eficiència en l'assignació de recursos públics, transparència i rendició de comptes.»

Tres. S'afig un nou apartat 10 a l'article 3, amb la redacció següent:

«10. Els cicles de Formació Professional bàsica seran d'oferta obligatòria i de caràcter gratuït.»

Quatre. El títol del capítol III, del títol preliminar, i l'article 6 queden redactats de la manera següent:

### «CAPÍTOL III

#### **Currículum i distribució de competències**

Article 6. *Currículum.*

1. Als efectes del que disposa esta llei orgànica, s'entén per currículum la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyança i aprenentatge per a cada una de les ensenyances.

2. El currículum estarà integrat pels elements següents:

- a) Els objectius de cada ensenyança i etapa educativa.
- b) Les competències, o capacitats per a aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyança i etapa educativa, a fi d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos.
- c) Els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribuïxen a l'èxit dels objectius de cada ensenyança i etapa educativa i a l'adquisició de competències.  
Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries, àmbits, àrees i mòduls en funció de les ensenyances, les etapes educatives o els programes en què participen els alumnes.
- d) La metodologia didàctica, que comprén tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització del treball dels docents.
- e) Els estàndards i resultats d'aprenentatge avaluables.
- f) Els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'èxit dels objectius de cada ensenyança i etapa educativa.»

Cinc. S'afig un nou article 6 bis, dins del capítol III del títol preliminar, amb la redacció següent:

«Article 6 bis. *Distribució de competències.*

1. Correspon al Govern:

- a) L'ordenació general del sistema educatiu.
- b) La regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i de les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en esta matèria.
- c) La programació general de l'ensenyança, en els termes que establixen els articles 27 i següents de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- d) L'alta inspecció i la resta de facultats que, conformement amb l'article 149.1.30 de la Constitució, li corresponen per a garantir el compliment de les obligacions dels poders públics.
- e) El disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluables, a fi d'assegurar una formació comuna i el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es referix esta llei orgànica.

2. En Educació Primària, en Educació Secundària Obligatòria i en Batxillerat, les assignatures s'agruparan en tres blocs, d'assignatures troncales, d'assignatures específiques i d'assignatures de lliure configuració autonòmica, sobre les quals les administracions educatives i els centres docents faran les seues funcions de la manera següent:

- a) Correspondrà al Govern:

- 1r. Determinar els continguts comuns, els estàndards d'aprenentatge avaluables i l'horari lectiu mínim del bloc d'assignatures troncales.

- 2n. Determinar els estàndards d'aprenentatge avaluables relatius als continguts del bloc d'assignatures específiques.

- 3r. Determinar els criteris d'avaluació de l'èxit dels objectius de les ensenyances i etapes educatives i del grau d'adquisició de les competències corresponents, així com les característiques generals de les proves, en relació amb l'avaluació final d'Educació Primària.

- b) Correspondrà al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, en relació amb les avaluacions finals d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat:

- 1r. Determinar els criteris d'avaluació de l'èxit dels objectius de les ensenyances i etapes educatives i del grau d'adquisició de les competències corresponents, en relació amb els continguts dels blocs d'assignatures troncales i específiques.

- 2n. Determinar les característiques de les proves.

- 3r. Dissenyar les proves i establir-ne el contingut per a cada convocatòria.

- c) Dins de la regulació i els límits establits pel Govern, a través del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, d'acord amb els apartats anteriors, les administracions educatives podran:

- 1r. Complementar els continguts del bloc d'assignatures troncales.

- 2n. Establir els continguts dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

- 3r. Fer recomanacions de metodologia didàctica per als centres docents de la seua competència.

- 4t. Fixar l'horari lectiu màxim corresponent als continguts de les assignatures del bloc d'assignatures troncales.

- 5t. Fixar l'horari corresponent als continguts de les assignatures dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

6t. En relació amb l'avaluació durant l'etapa, complementar els criteris d'avaluació relatius als blocs d'assignatures troncal i específiques, i establir els criteris d'avaluació del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

7m. Establir els estàndards d'aprenentatge avaluables relatius als continguts del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

d) Dins de la regulació i els límits establits per les administracions educatives d'acord amb els apartats anteriors, i en funció de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa, els centres docents podran:

1r. Complementar els continguts dels blocs d'assignatures troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica i configurar la seua oferta formativa.

2n. Dissenyar i implantar mètodes pedagògics i didàctics propis.

3r. Determinar la càrrega horària corresponent a les diferents assignatures.

e) L'horari lectiu mínim corresponent a les assignatures del bloc d'assignatures troncal es fixarà en còmput global per a tota l'Educació Primària, per al primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria, per al quart curs d'Educació Secundària Obligatòria, i para cada un dels cursos de Batxillerat, i no serà inferior al 50% del total de l'horari lectiu fixat per cada Administració educativa com a general. En este còmput no es tindran en compte possibles ampliacions de l'horari que es puguen establir sobre l'horari general.

3. Per al segon cicle d'Educació Infantil, les ensenyances artístiques professionals, els ensenyaments d'idiomes i les ensenyances esportives, el Govern fixarà els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55% dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el 65% per a aquelles que no la tinguen.

4. En relació amb la Formació Professional, el Govern fixarà els objectius, competències, continguts, resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del currículum bàsic. Els continguts del currículum bàsic requeriran el 55% dels horaris per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el 65% per a aquelles que no la tinguen.

5. Les administracions educatives fomentaran i potenciaran l'autonomia dels centres, avaluaran els seus resultats i aplicaran els oportuns plans d'actuació.

Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si és el cas, el currículum de les diferents etapes i cicles fent ús de la seua autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V de la present llei.

6. Els títols corresponents a les ensenyances regulades per esta llei orgànica seran homologats per l'Estat i expedits per les administracions educatives en les condicions previstes en la legislació vigent i en les normes bàsiques i específiques que a este efecte es dicten.

7. En el marc de la cooperació internacional en matèria d'educació, el Govern, d'acord amb el que establix este article, podrà establir currículums mixtos d'ensenyances del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.»

Sis. S'afeg un nou apartat 3 a l'article 9, amb la redacció següent:

«3. En els programes de cooperació territorial es tindrà en compte, com a criteri per a la distribució territorial de recursos econòmics, la singularitat d'estos programes en termes orientats a afavorir la igualtat d'oportunitats. Es valorarà especialment el fenomen de la despoblació d'un territori, així com la dispersió geogràfica de la població, la insularitat i les necessitats específiques que presenta l'escolarització de l'alumnat de zones rurals.»

Set. Es modifica l'apartat 2 de l'article 16, amb la redacció següent:

«2. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, a fi de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenrotllament de la personalitat dels alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.»

Huit. Es modifiquen els paràgrafs b), h) i j) de l'article 17, que passa a tindre la redacció següent:

«b) Desenrotllar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.

j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.»

Nou. L'article 18 queda redactat de la manera següent:

«1. L'etapa d'Educació Primària comprén sis cursos i s'organitza en àrees, que tindran un caràcter global i integrador.

2. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures troncales en cada un dels cursos:

- a) Ciències de la Naturalesa.
- b) Ciències Socials.
- c) Llengua Castellana i Literatura.
- d) Matemàtiques.
- e) Primera Llengua Estrangera.

3. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures específiques en cada un dels cursos:

a) Educació Física.

b) Religió, o Valors Socials i Cívics, a elecció dels pares, mares o tutors legals.

c) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, almenys una de les següents àrees del bloc d'assignatures específiques:

- 1r. Educació Artística.
- 2n. Segona Llengua Estrangera.
- 3r. Religió, només si els pares, mares o tutors legals no l'han triada en l'elecció indicada en l'apartat 3.b).
- 4t. Valors Socials i Cívics, només si els pares, mares o tutors legals no l'han triada en l'elecció indicada en l'apartat 3.b).

4. Els alumnes han de cursar l'àrea Llengua Cooficial i Literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en aquelles comunitats autònomes que posseïsquen la dita llengua cooficial, si bé podran estar exempts de cursar o de ser avaluats de la dita àrea en les condicions establides en la normativa autonòmica corresponent. L'àrea Llengua Cooficial i Literatura rebrà un tractament anàleg al de l'àrea Llengua Castellana i Literatura.

A més, els alumnes podran cursar alguna àrea més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de

l'oferta dels centres docents, que podran ser del bloc d'assignatures específiques no cursades, aprofundiment o reforç de les àrees troncal, o àrees a determinar.

5. En el conjunt de l'etapa, l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.

6. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.»

Deu. Se suprimeix l'apartat 2 de l'article 19.

Onze. S'afegirà un apartat 4 a l'article 19, amb la redacció següent:

«4. La llengua castellana o la llengua cooficial només s'utilitzaran com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera. Es prioritzaran la comprensió i l'expressió oral.

S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyança i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial, per a aquell que presenta dificultats en la seua expressió oral. Estes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.»

Dotze. L'article 20 queda redactat de la manera següent:

«Article 20. *Avaluació durant l'etapa.*

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i tindrà en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

S'establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2. L'alumne accedirà al curs o etapa següent sempre que es considere que ha aconseguit els objectius i ha arribat al grau d'adquisició de les competències corresponents. Si no és així, podrà repetir una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació. Caldrà ajustar-se especialment als resultats de l'avaluació individualitzada en finalitzar el tercer curs d'Educació Primària i de final d'Educació Primària.

3. Els centres docents faran una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'Educació Primària, segons disposen les administracions educatives, en la qual es comprovarà el grau de domini de les destreses, capacitats i habilitats en expressió i comprensió oral i escrita, càlcul i resolució de problemes en relació amb el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Si resulta desfavorable esta avaluació, l'equip docent haurà d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades.

4. Es donarà especial importància durant l'etapa a l'atenció personalitzada dels alumnes, la realització de diagnòstics precoços i l'establiment de mecanismes de reforç per a aconseguir l'èxit escolar.

5. En aquelles comunitats autònomes que posseïsquen, junt amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, els alumnes podran estar exempts de realitzar l'avaluació de l'àrea Llengua Cooficial i Literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Tretze. L'article 21 queda redactat de la manera següent:

«Article 21. *Avaluació final d'Educació Primària.*

1. En finalitzar el sext curs d'Educació Primària, es farà una avaluació individualitzada a tots els alumnes, en la qual es comprovarà el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la competència matemàtica i de

les competències bàsiques en Ciència i Tecnologia, així com l'èxit dels objectius de l'etapa.

2. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, establirà els criteris d'avaluació i les característiques generals de les proves per a tot el sistema educatiu espanyol, a fi d'assegurar uns criteris i característiques d'avaluació comunes a tot el territori.

3. El resultat de l'avaluació s'expressarà en nivells. El nivell obtingut per cada alumne es farà constar en un informe, que serà entregat als pares, mares o tutors legals i que tindrà caràcter informatiu i orientador per als centres en què els alumnes hagen cursat sext curs d'Educació Primària i per a aquells en què cursen el següent curs escolar, així com per als equips docents, els pares, mares o tutors legals i els alumnes.

Les administracions educatives podran establir plans específics de millora en aquells centres públics els resultats dels quals siguin inferiors als valors que, a este objecte, hagen establert.

En relació amb els centres concertats, caldrà ajustar-se a la normativa reguladora del concert corresponent.»

Catorze. S'afegirà un article 23 bis amb la redacció següent:

«Article 23 bis. *Cicles d'Educació Secundària Obligatòria.*

L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria s'organitza en matèries i comprén dos cicles, el primer de tres cursos escolars i el segon d'un.

El segon cicle o quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria tindrà un caràcter fonamentalment propedèutic.»

Quinze. L'article 24 queda redactat de la manera següent:

«Article 24. *Organització del primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria.*

1. Els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal en els cursos primer i segon:

- a) Biologia i Geologia en primer curs.
- b) Física i Química en segon curs.
- c) Geografia i Història en els dos cursos.
- d) Llengua Castellana i Literatura en els dos cursos.
- e) Matemàtiques en els dos cursos.
- f) Primera Llengua Estrangera en els dos cursos.

2. Els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal en el curs tercer:

- a) Biologia i Geologia.
- b) Física i Química.
- c) Geografia i Història.
- d) Llengua Castellana i Literatura.
- e) Primera Llengua Estrangera.

3. Com a matèria d'opció, en el bloc d'assignatures troncal hauran de cursar, bé Matemàtiques Orientades a les Ensenyances Acadèmiques, o bé Matemàtiques Orientades a les Ensenyances Aplicades, a elecció dels pares, mares o tutors legals o, si és el cas, dels alumnes.

4. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques en cada un dels cursos:

- a) Educació Física.

b) Religió, o Valors Ètics, a elecció dels pares, mares o tutors legals o, si és el cas, de l'alumne.

c) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, un mínim d'una i un màxim de quatre, de les següents matèries del bloc d'assignatures específiques, que podran ser diferents en cada un dels cursos:

- 1r. Cultura Clàssica.
- 2n. Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.
- 3r. Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.
- 4t. Música.
- 5t. Segona Llengua Estrangera.
- 6t. Tecnologia.
- 7m. Religió, només si els pares, mares o tutors legals o, si és el cas, l'alumne no l'han triada en l'elecció indicada en l'apartat 4.b).
- 8u. Valors Ètics, només si els pares, mares o tutors legals o, si és el cas, l'alumne no l'han triada en l'elecció indicada en l'apartat 4.b).

5. Els alumnes han de cursar la matèria Llengua Cooficial i Literatura del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en aquelles comunitats autònomes que posseïsquen la dita llengua cooficial, si bé podran estar exempts de cursar o de ser avaluats d'esta matèria en les condicions establides en la normativa autonòmica corresponent. La matèria Llengua Cooficial i Literatura rebrà un tractament anàleg al de la matèria Llengua Castellana i Literatura.

A més, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, els alumnes podran cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que podran ser matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, o matèries a determinar. Estes matèries del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica podran ser diferents en cada un dels cursos.

6. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les matèries del cicle, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les matèries.

7. A fi de facilitar el trànsit de l'alumnat entre l'Educació Primària i el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria, les administracions educatives, i si és el cas els centres docents, podran agrupar les matèries del primer curs en àmbits de coneixement.»

Setze. L'article 25 queda redactat de la manera següent:

«Article 25. *Organització de quart curs d'Educació Secundària Obligatòria.*

1. Els pares, mares o tutors legals o, si és el cas, els alumnes podran triar cursar el quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria per una de les dos opcions següents:

- a) Opció d'ensenyances acadèmiques per a la iniciació al Batxillerat.
- b) Opció d'ensenyances aplicades per a la iniciació a la Formació Professional.

A estos efectes, no seran vinculants les opcions cursades en tercer curs d'Educació Secundària Obligatòria.

2. En l'opció d'ensenyances acadèmiques, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncales:

- a) Geografia i Història.
- b) Llengua Castellana i Literatura.



- c) Matemàtiques Orientades a les Ensenyances Acadèmiques.
- d) Primera Llengua Estrangera.

3. En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, els alumnes han de cursar almenys dos matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r. Biologia i Geologia.
- 2n. Economia.
- 3r. Física i Química.
- 4t. Llatí.

4. En l'opció d'ensenyances aplicades, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Geografia i Història.
- b) Llengua Castellana i Literatura.
- c) Matemàtiques Orientades a les Ensenyances Aplicades.
- d) Primera Llengua Estrangera.

5. En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, els alumnes han de cursar almenys dos matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r. Ciències Aplicades a l'Activitat Professional.
- 2n. Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.
- 3r. Tecnologia.

6. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

- a) Educació Física.
- b) Religió, o Valors Ètics, a elecció dels pares, mares o tutors legals o, si és el cas, de l'alumne.

c) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, un mínim d'una i un màxim de quatre matèries de les següents del bloc d'assignatures específiques:

- 1r. Arts Escèniques i Dansa.
- 2n. Cultura Científica.
- 3r. Cultura Clàssica.
- 4t. Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.
- 5t. Filosofia.
- 6t. Música.
- 7m. Segona Llengua Estrangera.
- 8u. Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- 9é. Religió, només si els pares, mares o tutors legals o, si és el cas, l'alumne no l'han triada en l'elecció indicada en l'apartat 6.b).
- 10. Valors Ètics, només si els pares, mares o tutors legals o, si és el cas, l'alumne no l'han triada en l'elecció indicada en l'apartat 6.b).
- 11. Una matèria del bloc d'assignatures troncal no cursada per l'alumne.

7. Els alumnes han de cursar la matèria Llengua Cooficial i Literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en aquelles comunitats autònomes que posseeixen la dita llengua cooficial, si bé podran estar exempts

de cursar o de ser avaluats de la dita matèria en les condicions establides en la normativa autonòmica corresponent. La matèria Llengua Cooficial i Literatura rebrà un tractament anàleg al de la matèria Llengua Castellana i Literatura.

A més, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, els alumnes podran cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que podran ser matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, matèries d'ampliació dels continguts d'alguna de les matèries dels blocs d'assignatures troncal o específiques, o matèries a determinar.

8. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les matèries d'este curs, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les matèries.

9. Les administracions educatives i, si és el cas, els centres podran elaborar itineraris per a orientar els alumnes en l'elecció de les matèries troncal d'opció.

10. L'alumnat haurà de poder aconseguir els objectius de l'etapa i arribar al grau d'adquisició de les competències corresponents tant per l'opció d'ensenyances acadèmiques com per la d'ensenyances aplicades.»

Dèset. S'afeg un apartat 6 a l'article 26, amb la redacció següent:

«6. En el procés d'aprenentatge de llengua estrangera, la llengua castellana o la llengua cooficial només s'utilitzaran com a suport. Es prioritzaran la comprensió i expressió oral.

S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyança i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial, per a aquell que presenta dificultats en la seua expressió oral. Estes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.»

Díhuit. L'article 27 queda redactat de la manera següent:

«Article 27. *Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.*

1. El Govern definirà les condicions bàsiques per a establir els requisits dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment que es desenrotllaran a partir de 2n curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

En este supòsit, s'utilitzarà una metodologia específica a través d'una organització de continguts, activitats pràctiques i, si és el cas, de matèries diferent de l'establida amb caràcter general, amb la finalitat que els alumnes puguen cursar el quart curs per la via ordinària i obtinguen el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria.

2. L'equip docent podrà proposar als pares, mares o tutors legals la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment d'aquells alumnes que hagen repetit almenys un curs en qualsevol etapa, i que una vegada cursat el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria no estiguen en condicions de promocionar al segon curs, o que una vegada cursat segon curs no estiguen en condicions de promocionar al tercer. El programa es desenrotllarà al llarg dels cursos segon i tercer en el primer supòsit, o només en tercer curs en el segon supòsit.

Aquells alumnes que, havent cursat tercer curs d'Educació Secundària Obligatòria, no estiguen en condicions de promocionar al quart curs, es podran incorporar excepcionalment a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment per a repetir tercer curs.

3. Estos programes aniran dirigits preferentment a aquells alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o esforç.

4. Les administracions educatives garantirán a l'alumnat amb discapacitat que participe en estos programes la disposició dels recursos de suport que, amb caràcter general, es prevegen per a este alumnat en el sistema educatiu espanyol.»

Dènou. L'article 28 queda redactat de la manera següent:

«Article 28. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatòria serà contínua, formativa i integradora.

S'establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre, dins de l'etapa, seran adoptades de forma col·legiada pel conjunt de professors de l'alumnat respectiu, atenent l'èxit dels objectius i el grau d'adquisició de les competències corresponents.

Els alumnes promocionaran de curs quan hagen superat totes les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dos matèries com a màxim, i repetiran curs quan tinguen avaluació negativa en tres o més matèries, o en dos matèries que siguen Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques de forma simultània.

De forma excepcional, es podrà autoritzar la promoció d'un alumne o alumna amb avaluació negativa en tres matèries quan es donen conjuntament les condicions següents:

a) que dos de les matèries amb avaluació negativa no siguen simultàniament Llengua Castellana i Literatura, i Matemàtiques,

b) que l'equip docent considere que la naturalesa de les matèries amb avaluació negativa no impedisca a l'alumne seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica,

c) i que s'apliquen a l'alumnat les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador a què es referix l'apartat 7 d'este article.

Podrà també autoritzar-se de forma excepcional la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en dos matèries que siguen Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques de forma simultània quan l'equip docent considere que l'alumne pot seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica, i sempre que s'apliquen a l'alumne les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador a què es referix l'apartat 7 d'este article.

Als efectes d'este apartat, només es computaran les matèries que, com a mínim, l'alumne ha de cursar en cada un dels blocs. A més, en relació amb aquells alumnes que cursen Llengua Cooficial i Literatura, només es computarà una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, amb independència que els dits alumnes puguen cursar més matèries de l'esmentat bloc. Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos de l'Educació Secundària Obligatòria es consideraran com a matèries diferents. La matèria Llengua Cooficial i Literatura tindrà la mateixa consideració que la matèria Llengua Castellana i Literatura en aquelles comunitats autònomes que posseïsquen llengua cooficial.

3. A fi de facilitar als alumnes la recuperació de les matèries amb avaluació negativa, les administracions educatives regularan les condicions perquè els centres organitzen les oportunes proves extraordinàries en les condicions que determinen.

4. Els que promocionen sense haver superat totes les matèries s'hauran de matricular de les matèries no superades, seguiran els programes de reforç que

establisca l'equip docent i hauran de superar les avaluacions corresponents als dits programes de reforç. Esta circumstància serà tinguda en compte als efectes de promoció previstos en els apartats anteriors.

5. L'alumnat podrà repetir el mateix curs una sola vegada i dos vegades com a màxim dins de l'etapa. Quan esta segona repetició s'haja de produir en tercer o quart curs, es prolongarà un any el límit d'edat a què es referix l'apartat 2 de l'article 4. Excepcionalment, un alumne podrà repetir una segona vegada en quart curs si no ha repetit en els cursos anteriors de l'etapa.

6. En tot cas, les repeticions s'establiran de manera que les condicions curriculars s'adapten a les necessitats de l'alumnat i estiguen orientades a la superació de les dificultats detectades.

7. Amb la finalitat de facilitar que tots els alumnes aconseguisquen els objectius i arriben al grau adequat d'adquisició de les competències corresponents, les administracions educatives establiran mesures de reforç educatiu, amb especial atenció a les necessitats específiques de suport educatiu. L'aplicació personalitzada de les mesures es revisarà periòdicament i, en tot cas, al finalitzar el curs acadèmic.

Al final de cada un dels cursos d'Educació Secundària Obligatòria s'entregarà als pares, mares o tutors legals de cada alumne un consell orientador, que inclourà un informe sobre el grau d'èxit dels objectius i d'adquisició de les competències corresponents, així com una proposta a pares, mares o tutors legals o, si és el cas, a l'alumne de l'itinerari més adequat a seguir, que podrà incloure la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment a un cicle de Formació Professional bàsica.

8. Després de cursar el primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria, així com una vegada cursat segon curs quan l'alumne s'incorpore de forma excepcional a un cicle de Formació Professional bàsica, s'entregarà als alumnes un certificat d'estudis cursats.

9. En aquelles comunitats autònomes que posseïsquen, junt amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, els alumnes podran estar exempts de fer l'avaluació de la matèria Llengua Cooficial i Literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Vint. L'article 29 queda redactat de la manera següent:

«Article 29. *Avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria.*

1. Al finalitzar el quart curs, els alumnes faran una avaluació individualitzada per l'opció d'ensenyances acadèmiques o per la d'ensenyances aplicades, en la qual es comprovarà l'èxit dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents en relació amb les matèries següents:

a) Totes les matèries generals cursades en el bloc d'assignatures troncal, excepte Biologia i Geologia i Física i Química, de les que l'alumne o alumna serà avaluat si les tria entre les matèries d'opció, segons s'indica en el paràgraf següent.

b) Dos de les matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncal, en quart curs.

c) Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada en qualsevol dels cursos, que no siga Educació Física, Religió, o Valors Ètics.

2. Els alumnes podran fer l'avaluació per qualsevol de les dos opcions d'ensenyances acadèmiques o d'ensenyances aplicades, amb independència de l'opció cursada en quart curs d'Educació Secundària Obligatòria, o per les dos opcions en la mateixa ocasió.

3. Es podran presentar a esta avaluació aquells alumnes que hagen obtingut bé avaluació positiva en totes les matèries, o bé negativa en un màxim de dos matèries, sempre que no siguen simultàniament Llengua Castellana i Literatura, i Matemàtiques. A estos efectes, la matèria Llengua Cooficial i Literatura tindrà la

mateixa consideració que la matèria Llengua Castellana i Literatura en aquelles comunitats autònomes que posseïsquen llengua cooficial.

Als efectes d'este apartat, només es computaran les matèries que com a mínim l'alumnat ha de cursar en cada un dels blocs. A més, en relació amb aquells alumnes que cursen Llengua Cooficial i Literatura, només es computarà una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, amb independència que els dits alumnes puguen cursar més matèries del dit bloc. Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos d'Educació Secundària Obligatòria es consideraran com a matèries diferents.

4. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport establirà per a tot el sistema educatiu espanyol els criteris d'avaluació i les característiques de les proves, i les dissenyarà, i establirà el seu contingut per a cada convocatòria.

5. La superació d'esta avaluació requerirà una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

6. Els alumnes que no hagen superat l'avaluació per l'opció triada, o que desitgen elevar la seua qualificació final d'Educació Secundària Obligatòria, podran repetir l'avaluació en convocatòries successives, amb la sol·licitud prèvia.

Els alumnes que hagen superat esta avaluació per una opció es podran presentar novament a avaluació per l'altra opció si ho desitgen, i si no la superen en primera convocatòria podran repetir-la en convocatòries successives, amb la sol·licitud prèvia.

Es tindrà en compte la qualificació més alta de les obtingudes en les convocatòries que l'alumne haja superat.

Se celebraran almenys dos convocatòries anuals, una d'ordinària i una altra d'extraordinària.»

Vint-i-u. L'article 30 queda redactat de la manera següent:

«Article 30. *Proposta d'accés a Formació Professional bàsica.*

L'equip docent podrà proposar als pares, mares o tutors legals, si és el cas, a través del consell orientador, la incorporació de l'alumne a un cicle de Formació Professional bàsica quan el grau d'adquisició de les competències així ho aconselle, sempre que complisca els requisits establits en l'article 41.1 d'esta llei orgànica. »

Vint-i-dos. L'article 31 queda redactat de la manera següent:

«Article 31. *Títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria.*

1. Per a obtindre el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria serà necessària la superació de l'avaluació final, així com una qualificació final de la dita etapa igual o superior a 5 punts sobre 10. La qualificació final d'Educació Secundària Obligatòria es deduirà de la ponderació següent:

a) Amb un pes del 70%, la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes en cada una de les matèries cursades en Educació Secundària Obligatòria.

b) Amb un pes del 30%, la nota obtinguda en l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria. En cas que l'alumne haja superat l'avaluació per les dos opcions d'avaluació final, a què es referix l'article 29.1, per a la qualificació final s'agafarà la més alta de les que s'obtinguen tenint en compte la nota obtinguda en les dos opcions.

2. El títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria permetrà accedir a les ensenyances postobligatòries recollides en l'article 3.4 d'esta llei orgànica, d'acord amb els requisits que s'establixen per a cada ensenyança.

3. En el títol haurà de constar l'opció o les opcions per les quals es va realitzar l'avaluació final, així com la qualificació final d'Educació Secundària Obligatòria.

Es farà constar en el títol, per diligència o annex a este, la nova qualificació final d'Educació Secundària Obligatòria quan l'alumne s'haja presentat novament a avaluació per la mateixa opció per a elevar la seua qualificació final.

També es farà constar, per diligència o annex, la superació per l'alumne de l'avaluació final per una opció diferent de la que ja conste en el títol, i en este cas, la qualificació final serà la més alta de les que s'obtinguen tenint en compte els resultats de les dos opcions.

4. Els alumnes que cursen l'Educació Secundària Obligatòria i no obtinguen el títol a què es referix este article, rebran una certificació oficial en què constarà el nombre d'anys cursats, així com el grau d'èxit dels objectius de l'etapa i d'adquisició de les competències corresponents.

5. Les administracions educatives podran establir mesures d'atenció personalitzada dirigides a aquells alumnes que havent-se presentat a l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria no l'hagen superada.

6. En cas que s'obtinga el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria per la superació de la prova regulada en l'apartat 2 de l'article 68 d'esta llei orgànica, la qualificació final d'Educació Secundària Obligatòria serà l'obtinguda en la dita prova.»

Vint-i-tres. Els apartats 2 i 4 de l'article 32 queden redactats de la manera següent:

«2. Podran accedir als estudis de Batxillerat els alumnes que estiguen en possessió del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria i hagen superat l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria per l'opció d'ensenyances acadèmiques.

4. Els alumnes podran romandre cursant Batxillerat en règim ordinari durant quatre anys.»

Vint-i-quatre. L'article 34 queda redactat de la manera següent:

«Article 34. *Organització general del Batxillerat.*

1. Les modalitats del Batxillerat que podran oferir les administracions educatives i, si és el cas, els centres docents seran les següents:

- a) Ciències.
- b) Humanitats i Ciències Socials.
- c) Arts.

2. En el procés d'aprenentatge de llengua estrangera, la llengua castellana o la llengua cooficial només s'utilitzaran com a suport. Es prioritzaran la comprensió i expressió orals.

S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyança i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial, per a aquell que presenta dificultats en la seua expressió oral. Estes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.

3. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, regularà el règim de reconeixement recíproc entre els estudis de Batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà de Formació Professional, les ensenyances d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà, i les ensenyances esportives de grau mitjà, a fi que puguen ser tinguts en compte els estudis superats, encara que no s'haja aconseguit la titulació corresponent.»

Vint-i-cinc. S'afeg un nou article 34 bis, que queda redactat de la manera següent:

«Article 34 bis. *Organització del primer curs de Batxillerat.*

1. En la modalitat de Ciències, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Filosofia.
- b) Llengua Castellana i Literatura I.
- c) Matemàtiques I.
- d) Primera Llengua Estrangera I.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, almenys dos matèries més d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r. Biologia i Geologia.
- 2n. Dibuix Tècnic I.
- 3r. Física i Química.

2. En la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Filosofia.
- b) Llengua Castellana i Literatura I.
- c) Primera Llengua Estrangera I.
- d) Per a l'itinerari d'Humanitats, Llatí I. Per a l'itinerari de Ciències Socials, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, almenys, dos matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal, organitzades, si és el cas, en blocs que faciliten el trànsit a l'educació superior:

- 1r. Economia.
- 2n. Grec I.
- 3r. Història del Món Contemporani.
- 4t. Literatura Universal.

3. En la modalitat d'Arts, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Filosofia.
- b) Fonaments de l'Art I.
- c) Llengua Castellana i Literatura I.
- d) Primera Llengua Estrangera I.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, almenys, dos matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r. Cultura Audiovisual I.
- 2n. Història del Món Contemporani.
- 3r. Literatura Universal.

4. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

- a) Educació Física.

b) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, un mínim de dos i un màxim de tres matèries d'entre les següents:

- 1r. Anàlisi Musical I.
- 2n. Anatomia Aplicada.
- 3r. Cultura Científica.
- 4t. Dibuix Artístic I.
- 5t. Dibuix Tècnic I, llevat que els pares, mares o tutors legals o l'alumne ja hagen triat Dibuix Tècnic I en l'apartat 1.e).2n).
- 6t. Llenguatge i Pràctica Musical.
- 7m. Religió.
- 8u. Segona Llengua Estrangera I.
- 9é. Tecnologia Industrial I.
10. Tecnologies de la Informació i la Comunicació I.
11. Volum.
12. Una matèria del bloc d'assignatures troncales no cursada per l'alumne.

5. Els alumnes han de cursar la matèria Llengua Cooficial i Literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en aquelles comunitats autònomes que posseïsquen la dita llengua cooficial, si bé podran estar exempts de cursar o de ser avaluats de la dita matèria en les condicions establides en la normativa autonòmica corresponent. La matèria Llengua Cooficial i Literatura rebrà un tractament anàleg al de la matèria Llengua Castellana i Literatura.

A més, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, els alumnes podran cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que podran ser matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, matèries d'ampliació dels continguts d'alguna de les matèries dels blocs d'assignatures troncales o específiques, o matèries a determinar.

6. Les administracions educatives i, si és el cas, els centres podran elaborar itineraris per a orientar els alumnes en l'elecció de les matèries troncales d'opció.»

Vint-i-sis. S'afeg un nou article 34 ter, que queda redactat de la manera següent:

«Article 34 ter. *Organització del segon curs de Batxillerat.*

1. En la modalitat de Ciències, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncales:

- a) Història d'Espanya.
- b) Llengua Castellana i Literatura II.
- c) Matemàtiques II.
- d) Primera Llengua Estrangera II.
- e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, almenys, dos matèries més d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncales:

- 1r. Biologia.
- 2n. Dibuix Tècnic II.
- 3r. Física.
- 4t. Geologia.
- 5t. Química.

2. En la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncales:



- a) Història d'Espanya.
- b) Llengua Castellana i Literatura II.
- c) Primera Llengua Estrangera II.
- d) Per a l'itinerari d'Humanitats, Llatí II. Per a l'itinerari de Ciències Socials, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, almenys, dos matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal, organitzades, si és el cas, en blocs que faciliten el trànsit a l'educació superior:

- 1r. Economia de l'Empresa.
- 2n. Geografia.
- 3r. Grec II.
- 4t. Història de l'Art.
- 5t. Història de la Filosofia.

3. En la modalitat d'Arts, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Fonaments de l'Art II.
- b) Història d'Espanya.
- c) Llengua Castellana i Literatura II.
- d) Primera Llengua Estrangera II.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, almenys, dos matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r. Arts Escèniques.
- 2n. Cultura Audiovisual II.
- 3r. Disseny.

4. En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, els alumnes cursaran un mínim de dos i un màxim de tres matèries de les següents del bloc d'assignatures específiques:

- a) Anàlisi Musical II.
- b) Ciències de la Terra i del Medi Ambient.
- c) Dibuix Artístic II.
- d) Dibuix Tècnic II, llevat que els pares, mares o tutors legals o l'alumne ja hagen triat Dibuix Tècnic II en l'apartat 1.e).2n
- e) Fonaments d'Administració i Gestió.
- f) Història de la Filosofia, llevat que els pares, mares o tutors legals o l'alumne ja hagen triat Història de la Filosofia en l'apartat 2.e).5t.
- g) Història de la Música i de la Dansa.
- h) Imatge i So.
- i) Psicologia.
- j) Religió.
- k) Segona Llengua Estrangera II.
- l) Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica.
- m) Tecnologia Industrial II.
- n) Tecnologies de la Informació i la Comunicació II.
- ñ) Una matèria del bloc d'assignatures troncal no cursada per l'alumne.

5. Els alumnes han de cursar la matèria Llengua Cooficial i Literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en aquelles comunitats

autònomes que posseïsquen la dita llengua cooficial, si bé podran estar exempts de cursar o de ser avaluats de la dita matèria en les condicions establides en la normativa autonòmica corresponent. La matèria Llengua Cooficial i Literatura rebrà un tractament anàleg al de la matèria Llengua Castellana i Literatura.

A més, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que establisca cada Administració educativa i, si és el cas, de l'oferta dels centres docents, els alumnes podran cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que podran ser Educació Física, matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, matèries d'ampliació dels continguts d'alguna de les matèries dels blocs d'assignatures troncal o específiques, o matèries a determinar.

6. Les administracions educatives i, si és el cas, els centres podran elaborar itineraris per a orientar els alumnes en l'elecció de les matèries troncal d'opció.»

Vint-i-set. S'addiciona un apartat 3 a l'article 35, que queda redactat de la manera següent:

«3. En l'organització dels estudis de Batxillerat es prestarà especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.»

Vint-i-huit. L'article 36 queda redactat de la manera següent:

«Article 36. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professorat de cada matèria decidirà, en finalitzar el curs, si l'alumne ha assolit els objectius i ha aconseguit l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

S'establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2. Els alumnes promocionaran de primer a segon de Batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dos matèries, com a màxim. En tot cas, s'hauran de matricular en segon curs de les matèries pendents de primer. Els centres docents hauran d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

Als efectes d'este apartat, només es computaran les matèries que com a mínim l'alumne ha de cursar en cada un dels blocs. A més, en relació amb aquells alumnes que cursen Llengua Cooficial i Literatura, només es computarà una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, amb independència que els dits alumnes puguem cursar més matèries del dit bloc.

Sense superar el termini màxim per a cursar el Batxillerat indicat en l'article 32.4, els alumnes podran repetir cada un dels cursos de Batxillerat una sola vegada com a màxim, si bé excepcionalment podran repetir un dels cursos una segona vegada, amb un informe previ favorable de l'equip docent.

3. Els alumnes podran fer una prova extraordinària de les matèries que no hagen superat, en les dates que determinen les administracions educatives.

4. La superació de les matèries de segon curs que impliquen continuïtat estarà condicionada a la superació de les corresponents matèries de primer curs. La dita correspondència s'establirà per via reglamentària.

5. En aquelles comunitats autònomes que posseïsquen, junt amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, els alumnes podran estar exempts de fer l'avaluació de la matèria Llengua Cooficial i Literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Vint-i-nou. S'afeg un nou article 36 bis, que queda redactat de la manera següent:

«Article 36 bis. *Avaluació final de Batxillerat.*

1. Els alumnes faran una avaluació individualitzada en finalitzar Batxillerat, en la qual es comprovarà l'èxit dels objectius d'esta etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents en relació amb les matèries següents:

a) Totes les matèries generals cursades en el bloc d'assignatures troncales. En el supòsit de matèries que impliquen continuïtat, es tindrà en compte només la matèria cursada en segon curs.

b) Dos matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncales, en qualsevol dels cursos. Les matèries que impliquen continuïtat entre els cursos primer i segon només computaran com una matèria; en este supòsit es tindrà en compte només la matèria cursada en segon curs.

c) Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada en qualsevol dels cursos, que no siga Educació Física ni Religió.

2. Només podran presentar-se a esta avaluació aquells alumnes que hagen obtingut avaluació positiva en totes les matèries.

Als efectes d'este apartat, només es computaran les matèries que com a mínim l'alumne ha de cursar en cada un dels blocs. A més, en relació amb aquells alumnes que cursen Llengua Cooficial i Literatura, només es computarà una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, amb independència que els alumnes puguen cursar més matèries del dit bloc.

3. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, establirà per a tot el sistema educatiu espanyol els criteris d'avaluació i les característiques de les proves, i les dissenyarà i establirà el seu contingut per a cada convocatòria.

4. La superació d'esta avaluació requerirà una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

5. Els alumnes que no hagen superat esta avaluació, o que desitgen elevar la seua qualificació final de Batxillerat, podran repetir l'avaluació en convocatòries successives, amb la sol·licitud prèvia.

Es tindrà en compte la qualificació més alta de les obtingudes en les convocatòries a què s'haja concorregut.

Se celebraran almenys dos convocatòries anuals, una d'ordinària i una altra d'extraordinària.»

Trenta. L'article 37 queda redactat de la manera següent:

«Article 37. *Títol de Batxiller.*

1. Per a obtindre el títol de Batxiller serà necessària la superació de l'avaluació final de Batxillerat, així com una qualificació final de Batxillerat igual o superior a 5 punts sobre 10. La qualificació final d'esta etapa es deduirà de la ponderació següent:

a) Amb un pes del 60%, la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes en cada una de les matèries cursades en Batxillerat.

b) Amb un pes del 40%, la nota obtinguda en l'avaluació final de Batxillerat.

2. El títol de Batxiller facultarà per a accedir a les diferents ensenyances que constitueixen l'educació superior establides en l'article 3.5, i hi haurà de constar la modalitat cursada, així com la qualificació final de Batxillerat.

3. L'avaluació positiva en totes les matèries del Batxillerat sense haver superat l'avaluació final d'esta etapa donarà dret a l'alumne a obtindre un certificat que produirà efectes laborals i els acadèmics previstos en els articles 41.2.b), 41.3.a), i 64.2.d) d'esta llei orgànica.»

Trenta-un. L'article 38 queda redactat de la manera següent:

«Article 38. *Admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau des del títol de Batxiller o equivalent.*

1. Les universitats podran determinar l'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau d'alumnes que hagen obtingut el títol de Batxiller o equivalent exclusivament pel criteri de la qualificació final obtinguda en el Batxillerat.

2. A més, les universitats podran fixar procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau d'alumnes que hagen obtingut el títol de Batxiller o equivalent, d'acord amb la normativa bàsica que establisca el Govern, que haurà de respectar els principis d'igualtat, no-discriminació, mèrit i capacitat. Els dits procediments utilitzaran, junt amb el criteri de la qualificació final obtinguda en el Batxillerat, algun o alguns dels següents criteris de valoració:

- a) Modalitat i matèries cursades en el Batxillerat, en relació amb la titulació triada.
- b) Qualificacions obtingudes en matèries concretes dels cursos de Batxillerat, o de l'avaluació final de la dita etapa.
- c) Formació acadèmica o professional complementària.
- d) Estudis superiors cursats amb anterioritat.

A més, de forma excepcional, podran establir avaluacions específiques de coneixements i/o de competències.

La ponderació de la qualificació final obtinguda en el Batxillerat haurà de tindre un valor, com a mínim, del 60 % del resultat final del procediment d'admissió.

Les universitats podran acordar la realització conjunta de tot o part dels procediments d'admissió que establisquen, així com el reconeixement mutu dels resultats de les valoracions realitzades en els procediments d'admissió.

3. Els procediments d'admissió a la universitat s'hauran de dur a terme en condicions d'accessibilitat per als alumnes amb discapacitat.»

Trenta-dos. Es modifica la redacció dels apartats 2, 3 i 4 i s'afeg un nou apartat 7 a l'article 39 en els termes següents:

«2. La Formació Professional, en el sistema educatiu, té com a finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat en un camp professional i facilitar la seua adaptació a les modificacions laborals que es poden produir al llarg de la seua vida, contribuir al seu desenrotllament personal i a l'exercici d'una ciutadania democràtica, i permetre la seua progressió en el sistema educatiu i en el sistema de formació professional per a l'ocupació, així com l'aprenentatge al llarg de la vida.

3. La Formació Professional en el sistema educatiu comprén els cicles de Formació Professional bàsica, de grau mitjà i de grau superior, amb una organització modular, de duració variable, que integre els continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals.

4. Els títols de Formació Professional faran referència, amb caràcter general, al Catàleg nacional de qualificacions professionals, i els cicles de la Formació Professional que conduïxen a obtindre'í seran els següents:

- a) Cicles de Formació Professional bàsica.
- b) Cicles formatius de grau mitjà.
- c) Cicles formatius de grau superior.

El currículum d'estes ensenyances s'ajustarà a les exigències derivades del Sistema nacional de qualificacions i formació professional i al que establix l'apartat 4 de l'article 6.bis de la present llei orgànica.

El Govern desenrotllarà reglamentàriament les mesures que siguen necessàries per a permetre la correspondència, als efectes d'equivalència i convalidació, dels

certificats de professionalitat regulats en l'apartat 3 de l'article 26 de la Llei 56/2003, de 16 de desembre, d'Ocupació, amb els títols de Formació Professional del sistema educatiu, a través de les unitats de competència acreditades.

7. En els estudis de Formació Professional es prestarà especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.»

Trenta-tres. L'article 40 queda redactat de la manera següent:

«Article 40. *Objectius.*

1. La Formació Professional en el sistema educatiu contribuirà que l'alumnat aconseguisca els resultats d'aprenentatge que li permeta:

a) Desenrotllar les competències pròpies de cada títol de Formació Professional.

b) Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional.

c) Conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals.

d) Aprendre per si mateixos i treballar en equip, així com formar-se en la prevenció de conflictes i en la resolució pacífica d'estos en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, amb especial atenció a la prevenció de la violència de gènere.

e) Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre hòmens i dones, així com de les persones amb discapacitat, per a accedir a una formació que permeta tot tipus d'opcions professionals i l'exercici d'estes.

f) Treballar en condicions de seguretat i salut, així com previndre els possibles riscos derivats del treball.

g) Desenrotllar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social.

h) Refermar l'esperit emprenedor per a l'exercici d'activitats i iniciatives empresarials.

i) Preparar l'alumnat perquè progresse en el sistema educatiu.

j) Conèixer i previndre els riscos mediambientals.

2. Els cicles de Formació Professional bàsica contribuiran, a més, que l'alumnat adquirisca o complete les competències de l'aprenentatge permanent.

3. Els cicles formatius de grau mitjà contribuiran, a més, a ampliar les competències de l'ensenyança bàsica adaptant-les a un camp o sector professional que permeta a l'alumnat l'aprenentatge al llarg de la vida, a progressar en el sistema educatiu, i a incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i autonomia.»

Trenta i Quatre. L'article 41 queda redactat de la manera següent:

«Article 41. *Condicions d'accés i admissió.*

1. L'accés als cicles de Formació Professional bàsica requerirà el compliment simultani de les condicions següents:

a) Tindre complits quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els dèsset anys d'edat en el moment de l'accés o durant l'any natural en curs.

b) Haver cursat el primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

c) Haver proposat l'equip docent als pares, mares o tutors legals la incorporació de l'alumne a un cicle de Formació Professional bàsica, de conformitat amb el que indica l'article 30.

2. L'accés a cicles formatius de grau mitjà requerirà el compliment de com a mínim una de les condicions següents:

a) Estar en possessió de com a mínim un dels títols següents:

1r. Títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, sempre que l'alumne haja superat l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria per l'opció d'ensenyances aplicades.

2n. Títol professional bàsic.

3r. Títol de Batxiller.

4t. Un títol universitari.

5tº Un títol de tècnic o de tècnic superior de Formació Professional.

b) Estar en possessió d'un certificat acreditatiu d'haver superat totes les matèries de Batxillerat.

c) Haver superat un curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà en centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa, i tindre 17 anys complits l'any de finalització del curs. Les matèries del curs i les seues característiques bàsiques seran regulades pel Govern.

d) Haver superat una prova d'accés d'acord amb els criteris establits pel Govern, i tindre 17 anys complits l'any de realització de la dita prova.

Les proves i els cursos indicats en els paràgrafs anteriors hauran de permetre acreditar els coneixements i habilitats suficients per a cursar amb aprofitament els cicles de formació de grau mitjà, d'acord amb els criteris establits pel Govern.

A més, sempre que la demanda de places en cicles formatius de grau mitjà supere l'oferta, les administracions educatives podran establir procediments d'admissió al centre docent, d'acord amb les condicions que el Govern determine reglamentàriament.

3. L'accés a cicles formatius de grau superior requerirà el compliment de les condicions següents:

a) Estar en possessió del títol de Batxiller, d'un títol universitari, o d'un títol de tècnic o de tècnic superior de Formació Professional, o d'un certificat acreditatiu d'haver superat totes les matèries de Batxillerat, o haver superat una prova d'accés, d'acord amb els criteris establits pel Govern, i tindre 19 anys complits l'any de realització de la dita prova.

La prova haurà de permetre acreditar els coneixements i habilitats suficients per a cursar amb aprofitament els cicles de formació de grau superior, d'acord amb els criteris establits pel Govern.

b) Sempre que la demanda de places en cicles formatius de grau superior supere l'oferta, les administracions educatives podran establir procediments d'admissió al centre docent, d'acord amb les condicions que el Govern determine reglamentàriament.

4. Els alumnes que no hagen superat les proves d'accés o les proves que puguen formar part dels procediments d'admissió, o que desitgen elevar les qualificacions obtingudes, podran repetir-les en convocatòries successives, amb la sol·licitud prèvia.

5. El Govern establirà, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els criteris bàsics relatius a l'exempció d'alguna part o del total de les proves d'accés o les proves que puguen formar part dels procediments d'admissió a què es referixen els apartats anteriors, en funció de la formació o de l'experiència professional acreditada per l'aspirant.

6. S'establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les proves d'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.»

Trenta-cinc. L'article 42 queda redactat de la manera següent:

«Article 42. *Contingut i organització de l'oferta.*

1. Correspon a les administracions educatives programar l'oferta de les ensenyances de Formació Professional, amb respecte als drets reconeguts en la present llei.

2. El currículum de les ensenyances de Formació Professional inclourà una fase de formació pràctica en els centres de treball, de la qual podran quedar exempts els que acrediten una experiència laboral que es corresponga amb els estudis professionals cursats. Les administracions educatives regularan esta fase i la mencionada exempció.

3. La Formació Professional promourà la integració de continguts científics, tecnològics i organitzatius de l'àmbit professional, així com els de les matèries instrumentals, i garantirà que l'alumnat adquirisca i amplie les competències necessàries per al seu desenrotllament professional, personal i social.

4. Els cicles de Formació Professional bàsica garantiran l'adquisició de les competències de l'aprenentatge permanent a través de la impartició d'ensenyances organitzades en els següents blocs comuns:

a) Bloc de comunicació i ciències socials, que inclourà les matèries següents:

1r Llengua Castellana.

2n Llengua Estrangera.

3t Ciències Socials.

4t Si és el cas, Llengua Cooficial.

b) Bloc de ciències aplicades, que inclourà les matèries següents:

1r Matemàtiques aplicades al context personal i d'aprenentatge en un camp professional.

2n Ciències aplicades al context personal i d'aprenentatge en un camp professional.

Els criteris pedagògics amb què es desenrotllaran els programes formatius d'estos cicles s'adaptaran a les característiques específiques de l'alumnat i fomentaran el treball en equip. Així mateix, la tutoria i l'orientació educativa i professional tindran una consideració especial.

A més, les ensenyances de la Formació Professional bàsica garantiran almenys la formació necessària per a obtenir una qualificació de nivell 1 del Catàleg nacional de les qualificacions professionals a què es referix l'article 7 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

Els cicles tindran dos anys de duració, i seran implantats en els centres que determinen les administracions educatives.

Els alumnes podran romandre cursant un cicle de Formació Professional bàsica durant un màxim de quatre anys.

5. En el marc que han establert les administracions educatives, els centres educatius podran oferir a l'alumnat que curse cicles formatius de grau mitjà les matèries voluntàries següents per a facilitar la transició de l'alumne o alumna cap a altres ensenyances:

a) Comunicació en Llengua Castellana.

b) Comunicació en Llengua Estrangera.

c) Matemàtiques Aplicades.

d) Si és el cas, Comunicació en Llengua Cooficial.

A més, a fi de facilitar la progressió de l'alumnat cap als cicles formatius de grau superior de la Formació Professional, els centres educatius podran oferir, en el

marc que han establert les administracions educatives, matèries voluntàries relacionades amb el camp o sector professional de què es tracte, la superació del qual facilitarà l'admissió en els cicles formatius de grau superior en els termes que el Govern determine reglamentàriament.

Les matèries indicades en els paràgrafs anteriors es podran oferir en modalitat presencial o a distància i no formaran part del currículum dels cicles formatius de grau mitjà.

6. S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyança i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial per a aquell que presenta dificultats en la seua expressió oral. Estes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.»

Trenta-sis. S'afegir un nou article 42 bis amb la redacció següent:

«Article 42 bis. *Formació Professional dual del sistema educatiu espanyol.*

1. La Formació Professional dual del sistema educatiu espanyol és el conjunt d'accions i iniciatives formatives que, en coresponsabilitat amb les empreses, tenen per objecte la qualificació professional de les persones, harmonitzant els processos d'ensenyança i aprenentatge entre els centres educatius i els centres de treball.

2. El Govern regularà les condicions i requisits bàsics que permeten el desenvolupament per les administracions educatives de la Formació Professional dual en l'àmbit del sistema educatiu.»

Trenta-set. L'article 43 queda redactat de la manera següent:

«Article 43. *Avaluació.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles de Formació Professional bàsica i en els cicles formatius de grau mitjà i superior es farà per mòduls professionals i, si és el cas, per matèries o blocs, d'acord amb les condicions que el Govern determine reglamentàriament.

2. La superació dels cicles de Formació Professional bàsica, dels cicles formatius de grau mitjà i dels de grau superior requerirà l'avaluació positiva en tots els mòduls i, si és el cas, matèries i blocs que els componen.»

Trenta-huit. L'article 44 queda redactat de la manera següent:

«Article 44. *Títols i convalidacions.*

1. Els alumnes que superen un cicle de Formació Professional bàsica rebran el títol professional bàsic corresponent.

El títol professional bàsic permetrà l'accés als cicles formatius de grau mitjà de la Formació Professional del sistema educatiu.

Els alumnes que es troben en possessió d'un títol professional bàsic podran obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria per qualsevol de les dos opcions a què es referix l'article 29.1 d'esta llei orgànica, per mitjà de la superació de l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria en relació amb les matèries del bloc d'assignatures troncal que com a mínim s'hagen de cursar en l'opció que trie l'alumne o alumna. La qualificació final d'Educació Secundària Obligatòria serà la nota obtinguda en l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria.

A més, les persones majors de 22 anys que tinguen acreditades les unitats de competència professional incloses en un títol professional bàsic, bé a través de certificats de professionalitat de nivell 1 o pel procediment d'avaluació i acreditació establert, rebran de les administracions educatives el títol professional bàsic.



2. Els alumnes que superen els cicles formatius de grau mitjà de la Formació Professional rebran el títol de tècnic de la corresponent professió.

El títol de tècnic permetrà l'accés, prèvia superació d'un procediment d'admissió, als cicles formatius de grau superior de la Formació Professional del sistema educatiu.

3. Els alumnes que superen els cicles formatius de grau superior de la Formació Professional obtindran el títol de tècnic superior.

El títol de tècnic superior permetrà l'accés, prèvia superació d'un procediment d'admissió, als estudis universitaris de grau.

4. Els alumnes que es troben en possessió d'un títol de tècnic o de tècnic superior podran obtenir el títol de Batxiller per la superació de l'avaluació final de Batxillerat en relació amb les matèries del bloc d'assignatures troncal que com a mínim s'hagen de cursar en la modalitat i opció que trie l'alumne o alumna.

En el títol de Batxiller s'haurà de fer referència al fet que el dit títol s'ha obtingut de la forma indicada en el paràgraf anterior, així com la qualificació final de Batxillerat que serà la nota obtinguda en l'avaluació final de Batxillerat.

5. Aquells alumnes que no superen en la seua totalitat les ensenyances dels cicles de Formació Professional bàsica, o de cada un dels cicles formatius de grau mitjà o superior, rebran un certificat acadèmic dels mòduls professionals i, si és el cas, blocs o matèries superats, que tindrà efectes acadèmics i d'acreditació parcial acumulable de les competències professionals adquirides en relació amb el Sistema nacional de qualificacions i formació professional.

6. El Govern regularà el règim de convalidacions i equivalències entre els cicles formatius de grau mitjà i superior de la Formació Professional i la resta d'ensenyances i estudis oficials, havent oït els corresponents òrgans col·legiats.»

Trenta-nou. L'apartat 1 de l'article 46 queda redactat de la manera següent:

«1. El currículum de les ensenyances artístiques professionals serà definit pel procediment que estableix l'apartat 3 de l'article 6 bis d'esta llei orgànica.»

Quaranta. L'article 50 queda redactat de la manera següent:

«1. La superació de les ensenyances professionals de Música o de Dansa donarà dret a l'obtenció del títol de tècnic corresponent.

2. L'alumnat que es trobe en possessió d'un títol de tècnic de les ensenyances professionals de Música o de Dansa podrà obtenir el títol de Batxiller per la superació de l'avaluació final de Batxillerat en relació amb les matèries del bloc d'assignatures troncal que com a mínim s'hagen de cursar en la modalitat i opció que trie l'alumne o alumna.

En el títol de Batxiller s'haurà de fer referència al fet que el dit títol s'ha obtingut de la forma indicada en el paràgraf anterior, així com la qualificació final de Batxillerat, que serà la nota obtinguda en l'avaluació final de Batxillerat.»

Quaranta-u. L'apartat 2 de l'article 53 queda redactat de la manera següent:

«2. El títol de tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny permetrà l'accés directe a qualsevol de les modalitats de Batxillerat.»

Quaranta-dos. L'apartat 3 de l'article 54 queda redactat de la manera següent:

«3. Els alumnes que hagen acabat els estudis superiors de Música o de Dansa obtindran el títol superior de Música o Dansa en l'especialitat de què es tracte, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior i serà equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigisca estar en possessió del títol universitari de grau, s'entendrà que complix este requisit qui estiga en possessió del títol superior de Música o Dansa.»

Quaranta-tres. L'apartat 3 de l'article 55 queda redactat de la manera següent:

«3. Els que hagen superat les ensenyances d'Art Dramàtic obtindran el títol superior d'Art Dramàtic, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior i serà equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigisca estar en possessió del títol universitari de grau, s'entendrà que complix este requisit qui estiga en possessió del títol superior d'Art Dramàtic.»

Quaranta-quatre. L'apartat 2 de l'article 56 queda redactat de la manera següent:

«2. Els alumnes que superen estos estudis obtindran el títol superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior i serà equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigisca estar en possessió del títol universitari de grau, s'entendrà que complix este requisit qui estiga en possessió del títol superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals.»

Quaranta-cinc. Els apartats 3 i 4 de l'article 57 queden redactats de la manera següent:

«3. Els estudis superiors d'Arts Plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de Ceràmica i els estudis superiors del Vidre, conduiran al títol superior d'Arts Plàstiques en l'especialitat que corresponga, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior i serà equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigisca estar en possessió del títol universitari de grau, s'entendrà que complix este requisit qui estiga en possessió del títol superior d'Arts Plàstiques.

4. Els estudis superiors de Disseny conduiran al títol superior de Disseny, en l'especialitat que corresponga, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior i serà equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigisca estar en possessió del títol universitari de grau, s'entendrà que complix este requisit qui estiga en possessió del títol superior de Disseny.»

Quaranta-sis. S'afigen dos nous apartats 7 i 8 a l'article 58, amb la redacció següent:

«7. Les administracions educatives podran adscriure centres d'ensenyances artístiques superiors per mitjà de conveni a les universitats, segons el que s'ha indicat en l'article 11 de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats.

8. Les administracions educatives podran establir procediments per a afavorir l'autonomia i facilitar l'organització i gestió dels conservatoris i escoles superiors d'ensenyances artístiques.»

Quaranta-set. L'apartat 1 de l'article 59 queda redactat de la manera següent:

«1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat. Estos nivells es correspondran, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc europeu comú de referència per a les llengües, que se subdividixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Les ensenyances del nivell bàsic tindran les característiques i l'organització que les administracions educatives determinen.»

Quaranta-huit. L'apartat 1 de l'article 62 queda redactat de la manera següent:

«1. El Govern determinarà, prèvia consulta a les comunitats autònomes, les equivalències entre els títols dels ensenyaments d'idiomes i la resta dels títols de les ensenyances del sistema educatiu.»

Quaranta-nou. L'apartat 4 de l'article 63 queda redactat de la manera següent:

«4. El currículum de les ensenyances esportives s'ajustarà a les exigències derivades del Sistema nacional de qualificacions i formació professional i al que estableix l'apartat 3 de l'article 6 bis de la present llei orgànica.»

Cinquanta. L'article 64 queda redactat de la manera següent:

«Article 64. *Organització.*

1. Les ensenyances esportives s'estructuraran en dos graus, grau mitjà i grau superior, i podran estar referides al Catàleg nacional de qualificacions professionals.

2. Per a accedir al grau mitjà serà necessari estar en possessió del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria en l'opció d'ensenyances aplicades o en la d'ensenyances acadèmiques. Per a accedir al grau superior serà necessari estar en possessió del títol de tècnic esportiu, en la modalitat o especialitat esportiva que es determine per via reglamentària, i a més, com a mínim d'un dels títols següents:

- a) Títol de batxiller.
- b) Títol de tècnic superior.
- c) Títol universitari.
- d) Certificat acreditatiu d'haver superat totes les matèries del Batxillerat.

També podran accedir als graus mitjà i superior d'estes ensenyances aquells aspirants que, no tenint els títols o certificats indicats en el paràgraf anterior, superen una prova d'accés regulada per les administracions educatives. Per a accedir per esta via al grau mitjà es requerirà tindre l'edat de dèsset anys i dènou per a l'accés al grau superior, complits l'any de realització de la prova, o díhuit anys si s'acredita estar en possessió d'un títol de tècnic relacionat amb aquell al qual es vol accedir.

Les proves a què es referix el paràgraf anterior hauran de permetre acreditar per al grau mitjà els coneixements i habilitats suficients, i per al grau superior la maduresa en relació amb els objectius del Batxillerat, per a cursar amb aprofitament les dites ensenyances, d'acord amb els criteris que estableisca el Govern.

3. En el cas de determinades modalitats o especialitats, es podrà requerir a més la superació d'una prova realitzada per les administracions educatives, acreditar mèrits esportius o els dos requisits de forma conjunta. El Govern regularà les característiques de la prova i dels mèrits esportius, de tal manera que es demostre tindre les condicions necessàries per a cursar amb aprofitament les ensenyances corresponents, així com la convalidació d'estos per experiència professional, esportiva o formació acreditada.

4. Les ensenyances esportives s'organitzaran en blocs i mòduls de duració variable, constituïts per àrees de coneixement teoricopràctiques adequades als diferents camps professionals i esportius.

5. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, establirà les titulacions corresponents als estudis d'ensenyances esportives, els aspectes bàsics del currículum de cada una d'estes i els requisits mínims dels centres en els quals es podran impartir les ensenyances respectives.»

Cinquanta-u. L'article 65 queda redactat de la manera següent:

«Article 65. *Titulacions i convalidacions.*

1. Els que superen les ensenyances esportives del grau mitjà rebran el títol de tècnic esportiu en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.
2. Els que superen les ensenyances esportives del grau superior rebran el títol de tècnic esportiu superior en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.
3. El títol de tècnic esportiu permetrà l'accés a totes les modalitats de Batxillerat.
4. El títol de tècnic esportiu superior permetrà l'accés als estudis universitaris de grau prèvia superació d'un procediment d'admissió.
5. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes i oïts els corresponents òrgans col·legiats, regularà el règim de convalidacions i equivalències entre les ensenyances esportives i la resta d'ensenyances i estudis oficials.»

Cinquanta-dos. S'afeg un nou paràgraf h) a l'apartat 3 de l'article 66, amb la redacció següent:

«h) Adquirir, ampliar i renovar els coneixements, habilitats i destreses necessàries per a la creació d'empreses i per a l'exercici d'activitats i iniciatives empresarials.»

Cinquanta-tres. S'afeg un nou apartat 9 a l'article 67, amb la redacció següent:

«9. En atenció a les seues especials circumstàncies, per via reglamentària es podran establir currículums específics per a l'educació de persones adultes que conduïsquen a l'obtenció d'un dels títols establits en la present llei.»

Cinquanta-quatre. L'article 68 queda redactat de la manera següent:

«Article 68. *Ensenyances obligatòries.*

1. Les persones adultes que vullguen adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica comptaran amb una oferta adaptada a les seues condicions i necessitats.
2. Correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de díhuit anys puguen obtindre directament el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria per qualsevol de les dos opcions a què es referix l'article 25.1 d'esta llei orgànica, sempre que hagen aconseguit els objectius de l'etapa i assolit l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents. La qualificació final d'Educació Secundària Obligatòria serà la nota obtinguda en estes proves.  
A més, les administracions educatives vetllaran perquè s'adopten les mesures necessàries per a assegurar la igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presenten a estes proves.
3. Per a les persones que superen els dèsset anys d'edat, les administracions educatives podran establir programes formatius dirigits a l'obtenció del títol de tècnic professional bàsic, amb independència de la possibilitat de completar les ensenyances de Formació Professional bàsica els qui les hagen començat d'acord amb el que s'ha indicat en els articles 30, 41.1 i 42.4.»

Cinquanta-cinc. L'apartat 4 de l'article 69 queda redactat de la manera següent:

«4. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, organitzaran periòdicament proves per a obtindre directament el títol de Batxiller i els títols de Formació Professional d'acord amb les condicions i característiques que establisca el Govern per via reglamentària. Per a presentar-se a les proves per

a l'obtenció del títol de Batxiller es requerix tindre vint anys, díhuit per al títol de tècnic i per al títol professional bàsic, vint per al de tècnic superior o, si és el cas, dènou per a aquells que estiguen en possessió del títol de tècnic.

A més, les administracions educatives vetlaran perquè s'adopten les mesures necessàries per a assegurar la igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presenten a estes proves.»

Cinquanta-sis. L'apartat 5 de l'article 69 queda redactat de la manera següent:

«5. Els majors de díhuit anys d'edat podran accedir directament a les ensenyances artístiques superiors per mitjà de la superació d'una prova específica, regulada i organitzada per les administracions educatives, que acredite que l'aspirant posseïx els coneixements, habilitats i aptituds necessaris per a cursar amb aprofitament les ensenyances corresponents. L'edat mínima d'accés als estudis superiors de música o de dansa serà de setze anys.»

Cinquanta-set. Els apartats 1 i 2 de l'article 71 queden redactats de la manera següent:

«1. Les administracions educatives disposaran els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assolisca el màxim desenrotllament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que la present llei estableix amb caràcter general. Les administracions educatives podran establir plans de centres prioritaris per a recolzar especialment els centres que escolaritzen alumnat en situació de desavantatge social.

2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè els alumnes que requerisquen una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puguen aconseguir el màxim desenrotllament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat.»

Cinquanta-huit. L'article 76 queda redactat de la manera següent:

«Article 76. *Àmbit.*

Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de forma primerenca les seues necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació, així com programes d'enriquiment curricular adequats a les esmentades necessitats, que permeten a l'alumnat desenrotllar al màxim les seues capacitats.»

Cinquanta-nou. S'afig una secció quarta dins del capítol I del títol II i un article 79 bis amb la redacció següent:

«*Secció quarta. Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge*

Article 79 bis. *Mesures d'escolarització i atenció.*

1. Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar de forma primerenca les seues necessitats.

2. L'escolarització de l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seua no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu.

3. La identificació, valoració i intervenció de les necessitats educatives d'este alumnat es farà de la manera més primerenca possible, en els termes que determinen les administracions educatives.»

Seixanta. L'apartat 2 de l'article 84 queda redactat de la manera següent:

«2. Quan no hi haja places suficients, el procés d'admissió es regirà pels criteris prioritaris d'existència de germans matriculats en el centre, pares, mares o tutors legals que hi treballen, proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels pares, mares o tutors legals, renda per capita de la unitat familiar i condició legal de família nombrosa i concurrència de discapacitat en l'alumne o alumna o en algun dels seus pares, mares o germans, sense que cap d'ells tinga caràcter exclouent i sense perjudici del que estableix l'apartat 7 d'este article.

No obstant això, aquells centres que tinguen reconeguda una especialització curricular per les administracions educatives, o que participen en una acció destinada a fomentar la qualitat dels centres docents de les descrites en l'article 122 bis, podran reservar al criteri del rendiment acadèmic de l'alumne o alumna fins a un 20 per cent de la puntuació assignada a les sol·licituds d'admissió a ensenyances postobligatòries. Este percentatge es podrà reduir o modular quan siga necessari per a evitar la ruptura de criteris d'equitat i de cohesió del sistema.»

Seixanta-u. L'apartat 3 de l'article 84 queda redactat de la manera següent:

«3. En cap cas hi haurà discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

No constituïx discriminació l'admissió d'alumnes o l'organització de l'ensenyança diferenciades per sexes, sempre que l'ensenyança que impartisquen es desenrotlle d'acord amb el que disposa l'article 2 de la Convenció relativa a la lluita contra les discriminacions en l'esfera de l'ensenyança, aprovada per la Conferència General de la UNESCO el 14 de desembre de 1960.

En cap cas l'elecció de l'educació diferenciada per sexes podrà implicar per a les famílies, alumnes i centres corresponents un tracte menys favorable, ni un desavantatge, a l'hora de subscriure concerts amb les administracions educatives o en qualsevol altre aspecte. A estos efectes, els centres hauran d'exposar en el seu projecte educatiu les raons educatives de l'elecció del dit sistema, així com les mesures acadèmiques que desenrotllen per a afavorir la igualtat.»

Seixanta-dos. L'apartat 7 de l'article 84 queda redactat de la manera següent:

«7. En els procediments d'admissió d'alumnes en centres públics que impartisquen Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria o Batxillerat, quan no hi haja places suficients, tindran prioritat aquells alumnes que procedisquen dels centres d'Educació Infantil, Educació Primària o Educació Secundària Obligatòria, respectivament, que tinguen adscrits. En el cas dels centres privats concertats se seguirà un procediment anàleg, sempre que estes ensenyances estiguen sostingudes amb fons públics.

Així mateix, tindran prioritat en l'àrea d'escolarització que corresponga al domicili o al lloc de treball d'algun dels seus pares, mares o tutors legals aquells alumnes l'escolarització dels quals en centres públics i privats concertats estiga motivada per trasllat de la unitat familiar a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals, o a un canvi de residència derivat d'actes de violència de gènere.»

Seixanta-tres. Es modifica la redacció de l'apartat 2 de l'article 85 en els termes següents:

«2. En els procediments d'admissió d'alumnes als cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de Formació Professional, quan no hi haja places suficients, caldrà ajustar-se al que disposa l'article 41 d'esta llei.»

Seixanta-quatre. S'afeg un nou apartat 4 a l'article 85, amb la redacció següent:

«4. En l'oferta a distància, es podran establir criteris específics addicionals en relació amb les situacions personals i laborals de les persones adultes.»

Seixanta-cinc. L'apartat 3 de l'article 86 queda redactat de la manera següent:

«3. Les famílies podran presentar al centre en què vulguen escolaritzar els seus fills les sol·licituds d'admissió, que, en tot cas, hauran de ser tramitades. Els centres docents hauran de ser informats de les sol·licituds d'admissió que els afecten.»

Seixanta-sis. L'apartat 2 de l'article 87 queda redactat de la manera següent:

«2. Per a facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, les administracions educatives hauran de reservar-los fins al final del període de preinscripció i matrícula una part de les places dels centres públics i privats concertats.

Així mateix, podran autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització, bé per a atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, bé per necessitats que estiguen motivades per trasllat de la unitat familiar en període d'escolarització extraordinària a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals.»

Seixanta-set. L'apartat 4 de l'article 107 queda redactat de la manera següent:

«4. Correspon al Govern la regulació i la gestió dels centres docents públics espanyols en l'exterior, per a la qual cosa podrà dictar normes singulars en l'aplicació d'esta llei als dits centres en atenció a les seues especials circumstàncies.»

Seixanta-huit. L'article 109 queda redactat de la manera següent:

«Article 109. *Programació de la xarxa de centres.*

1. En la programació de l'oferta de places, les administracions educatives harmonitzaran les exigències derivades de l'obligació que tenen els poders públics de garantir el dret de tots a l'educació i els drets individuals d'alumnes, pares, mares i tutors legals.

2. Les administracions educatives programaran l'oferta educativa de les ensenyances que en esta llei es declaren gratuïtes, tenint en compte la programació general de l'ensenyança, les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics i, com a garantia de la qualitat de l'ensenyança, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, prenent en consideració l'oferta existent de centres públics i privats concertats i la demanda social. Així mateix, les administracions educatives garantirán l'existència de places suficients.»

Seixanta-nou. S'afeg un nou article 111 bis amb la redacció següent:

«Article 111 bis. *Tecnologies de la Informació i la Comunicació.*

1. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport establirà, prèvia consulta a les comunitats autònomes, els estàndards que garantisquen la interoperabilitat entre els diferents sistemes d'informació utilitzats en el sistema educatiu espanyol, en el

marc de l'Esquema nacional d'interoperabilitat previst en l'article 42 de la Llei 11/2007, de 22 de juny, d'Accés Electrònic dels Ciutadans als Serveis Públics.

Per a això, s'identificaran els tipus bàsics de sistemes d'informació utilitzats per les administracions educatives, tant per a la gestió acadèmica i administrativa com per al suport a l'aprenentatge, i se'n determinaran les especificacions tècniques bàsiques i els distints nivells de compatibilitat i seguretat en el tractament de les dades que han d'assolir. Dins d'estes especificacions, es consideraran especialment rellevants les definicions dels protocols i formats per a l'intercanvi de dades entre sistemes d'informació de les administracions educatives.

Estes mesures també aniran encaminades a potenciar i a facilitar l'aprofitament dels registres administratius en el marc de les estadístiques educatives estatals, per a possibilitar l'ampliació de la informació estadística referida a l'alumnat, el professorat, els centres i les gestions educatives, la qual cosa redundarà en la millora de les ferramentes d'anàlisi i de seguiment de l'activitat educativa i de les mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol.

2. Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'empren en els centres docents sostinguts amb fons públics facilitaran l'aplicació de plans educatius específics dissenyats pels docents per a la consecució d'objectius concrets del currículum, i hauran de contribuir a l'extensió del concepte d'aula en el temps i en l'espai. Per això hauran de permetre, respectant els estàndards d'interoperabilitat, als alumnes l'accés, des de qualsevol lloc i en qualsevol moment, als entorns d'aprenentatge disponibles en els centres docents en què estudien, tenint en compte els principis d'accessibilitat universal i disseny per a totes les persones i amb ple respecte al que disposa la normativa aplicable en matèria de propietat intel·lectual.

3. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport establirà, prèvia consulta a les comunitats autònomes, els formats que hauran de ser suportats per les ferramentes i sistemes de suport a l'aprenentatge en l'àmbit dels continguts educatius digitals públics amb l'objecte de garantir-ne l'ús, amb independència de la plataforma tecnològica en què s'allotgen.

4. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport oferirà plataformes digitals i tecnològiques d'accés a tota la comunitat educativa, que podran incorporar recursos didàctics aportats per les administracions educatives i altres agents per al seu ús compartit. Els recursos hauran de ser seleccionats d'acord amb paràmetres de qualitat metodològica, adopció d'estàndards oberts i disponibilitat de fonts que en faciliten la difusió, adaptació, reutilització i redistribució i seran reconeguts com a tals.

5. Es promourà l'ús, per part de les administracions educatives i els equips directius dels centres, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en l'aula, com a mitjà didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyança i aprenentatge.

6. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport elaborarà, prèvia consulta a les comunitats autònomes, un marc comú de referència de competència digital docent que oriente la formació permanent del professorat i facilite el desenrotllament d'una cultura digital en l'aula.»

Setanta. L'article 116 queda redactat de la manera següent:

«Article 116. *Concerts.*

1. Els centres privats que oferisquen ensenyances declarades gratuïtes en esta llei i satisfaguen necessitats d'escolarització, en el marc del que disposen els articles 108 i 109, es podran acollir al règim de concerts en els termes legalment establits, sense que l'elecció de centre per raó del seu caràcter propi pugua representar per a les famílies, alumnes i centres un tracte menys favorable, ni un desavantatge, a l'hora de subscriure concerts amb les administracions educatives o en qualsevol altre aspecte. Els centres que accedisquen al règim de concertació



educativa hauran de formalitzar amb l'Administració educativa que pertoque el corresponent concert.

2. Entre els centres que complisquen els requisits establits en l'apartat anterior, tindran preferència per a acollir-se al règim de concerts aquells que atenguen poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorables o els que realitzen experiències d'interés pedagògic per al sistema educatiu. En tot cas, tindran preferència els centres que, complint els criteris anteriorment indicats, estiguen constituïts i funcionen en règim de cooperativa.

3. Correspon al Govern establir els aspectes bàsics als quals s'han de sotmetre els concerts. Estos aspectes es referiran al compliment dels requisits previstos en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, del dret a l'educació i en les normes que s'hi apliquen de la present llei; a la tramitació de la sol·licitud, la duració màxima del concert i les causes d'extinció; a les obligacions de la titularitat del centre concertat i de l'Administració educativa; al sotmetiment del concert al dret administratiu; a les singularitats del règim del professorat sense relació laboral; a la constitució del consell escolar del centre al qual s'atorga el concert i a la designació del director.

En concret, el concert educatiu tindrà una duració mínima de sis anys en el cas d'Educació Primària, i de quatre anys en la resta dels casos.

4. Correspon a les comunitats autònomes dictar les normes necessàries per al desplegament del règim de concerts educatius, d'acord amb el que preveu el present article i en el marc del que disposen els articles 108 i 109. El concert establirà els drets i les obligacions recíproques quant a règim econòmic, duració, pròrroga i extinció d'este, nombre d'unitats escolars concertades, rendició de comptes, plans d'actuació i adopció de mesures en funció dels resultats acadèmics obtinguts, i la resta de condicions, amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts.

5. Els concerts podran afectar més d'un centre, sempre que pertanguen a un mateix titular.

6. Les administracions educatives podran concertar, amb caràcter preferent, els cicles de Formació Professional bàsica que, d'acord amb el que preveu la present llei orgànica, els centres privats concertats impartisquen al seu alumnat. Estos concerts tindran caràcter general.

7. El concert per a les ensenyances postobligatòries tindrà caràcter singular.

8. Les administracions educatives podran convocar concursos públics per a la construcció i gestió de centres concertats sobre sòl públic dotacional.»

Setanta-u. L'apartat 6 de l'article 117 queda redactat de la manera següent:

«6. L'Administració no podrà assumir alteracions en els gastos de personal i costos laborals del professorat, derivades de convenis col·lectius que superen el percentatge d'increment global de les quantitats corresponents a salaris a què fa referència l'apartat 3 d'este article.»

Setanta-dos. L'article 119 queda redactat de la manera següent:

«Article 119. *Participació en el funcionament i el govern dels centres públics i privats concertats.*

1. Les administracions educatives garantiran la intervenció de la comunitat educativa en el control i gestió dels centres sostinguts amb fons públics a través del consell escolar.

2. El professorat participarà també en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors i professores que impartisquen classe en el mateix curs.

3. Correspon a les administracions educatives afavorir la participació de l'alumnat en el funcionament dels centres, a través dels seus delegats de grup i curs, així com dels seus representants en el consell escolar.

4. Els pares i els alumnes podran participar també en el funcionament dels centres a través de les seues associacions. Les administracions educatives afavoriran la informació i la formació dirigida a ells.

5. Els centres tindran almenys els següents òrgans col·legiats, amb les funcions que s'indiquen en esta llei:

- a) Consell escolar.
- b) Claustre del professorat.»

Setanta-tres. Els apartats 3 i 4 de l'article 120 queden redactats de la manera següent:

«3. Les administracions educatives potenciaran i promouran l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans es puguen adequar als plans de treball i organització que elaboren, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics hauran de retre comptes dels resultats obtinguts.

Les administracions educatives publicaran els resultats obtinguts pels centres docents, considerats en relació amb els factors socioeconòmics i socioculturals del context en què radiquen, d'acord amb el que indiquen els articles 140 i següents d'esta llei orgànica i en els termes que el Govern establisca reglamentàriament.

Les administracions educatives podran establir plans específics de millora en aquells centres públics que no aconseguisquen els nivells adequats.

En relació amb els centres concertats caldrà ajustar-se a la normativa reguladora del concert corresponent.»

«4. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.»

Setanta-quatre. Es modifica l'apartat 3 i s'afig un nou apartat 7 a l'article 121, amb la redacció següent:

«3. En el marc del que hagen establert les administracions educatives, els centres establiran els seus projectes educatius, que s'hauran de fer públics a fi de facilitar-ne el coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenrotllament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats dels alumnes i del professorat.»

«7. Correspon a les administracions educatives promoure l'especialització curricular dels instituts d'Educació Secundària en funció de les alternatives que establix esta llei orgànica, a fi que les dites administracions puguen programar una oferta educativa ajustada a les seues necessitats. Els centres docents inclouran les singularitats curriculars i d'organització i els corresponents agrupaments pedagògics en el seu projecte educatiu.»

Setanta-cinc. S'afig un nou apartat 8 a l'article 121, amb la redacció següent:

«8. El projecte educatiu dels centres docents amb especialització curricular haurà d'incorporar els aspectes específics que definen el caràcter singular del centre.»

Setanta-sis. L'article 122 queda redactat de la manera següent:

«Article 122. *Recursos.*

1. Els centres estaran dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per a oferir una ensenyança de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

2. Les administracions educatives podran assignar majors dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats, per raó dels projectes que així ho requerisquen o en atenció a les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen. Esta assignació quedarà condicionada a la rendició de comptes i justificació de l'adequada utilització dels esmentats recursos.

3. Els centres docents públics podran obtindre recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del director, en els termes que establisquen les administracions educatives, dins dels límits que la normativa vigent establix. Estos recursos no podran provindre de les activitats dutes a terme per les associacions de pares, mares i d'alumnes en compliment dels seus fins i hauran de ser aplicats als seus gastos, d'acord amb el que les administracions educatives establisquen.»

Setanta-set. S'afig un nou article 122 bis, amb la redacció següent:

«Article 122 bis. *Accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents.*

1. Es promouran accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents, per mitjà del reforç de la seua autonomia i la potenciació de la funció directiva, segons establisquen el Govern i les administracions educatives.

Estes accions comprendran mesures honorífiques tendents al reconeixement dels centres, així com accions de qualitat educativa, que tindran per objecte el foment i la promoció de la qualitat en els centres.

2. Les accions de qualitat educativa partiran d'una consideració integral del centre, que podrà prendre com a referència models de gestió reconeguts en l'àmbit europeu, i hauran de contindre la totalitat de les ferramentes necessàries per a la realització d'un projecte educatiu de qualitat. Amb este fi, els centres docents hauran de presentar una planificació estratègica que haurà d'incloure els objectius perseguits, els resultats a obtindre, la gestió a desenrotllar amb les corresponents mesures per a aconseguir els resultats esperats, així com el marc temporal i la programació d'activitats.

La realització de les accions de qualitat educativa estarà sotmesa a rendició de comptes pel centre docent.

3. El projecte educatiu de qualitat suposarà l'especialització dels centres docents, que podrà comprendre, entre altres, actuacions tendents a l'especialització curricular, a l'excel·lència, a la formació docent, a la millora del rendiment escolar, a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, o a l'aportació de recursos didàctics a plataformes digitals compartides.

Els resultats de les accions es mesuraran, sobretot, per les millores obtingudes per cada centre en relació amb la seua situació de partida.

Les accions de qualitat educativa, que hauran de ser competitives, suposaran per als centres docents l'autonomia per a la seua execució, tant des del punt de vista de la gestió dels recursos humans com dels recursos materials i financers.

4. Per a la realització de les accions de qualitat, el director del centre disposarà d'autonomia per a adaptar, durant el període de realització d'estes accions, els recursos humans a les necessitats que se'n deriven. Les decisions del director s'hauran de fonamentar en els principis de mèrit i capacitat i hauran de ser autoritzades per l'Administració educativa corresponent, que s'encarregarà de fer que es complisca la normativa aplicable en matèria de recursos humans. La gestió dels recursos humans serà objecte d'avaluació específica en la rendició de comptes. El director disposarà de les facultats següents:

a) Establir requisits i mèrits específics per als llocs oferits de personal funcionari docent, així com per a l'ocupació de llocs en interinitat.

b) Rebutjar, mitjançant una decisió motivada, la incorporació a llocs en interinitat de personal docent procedent de les llistes centralitzades. Esta decisió haurà de ser referendada per l'Administració educativa corresponent.

c) Quan el lloc es trobe vacant, sense estar cobert de manera definitiva per un funcionari de carrera docent, i existisca finançament adequat i suficient, proposar, de forma motivada, la pròrroga en la comissió de servicis del funcionari de carrera docent que ha estat ocupant el lloc de forma provisional o, si és el cas, el nomenament d'un de nou en el mateix lloc del funcionari interí docent que ho venia exercint, quan, en els dos supòsits, havent treballat en els projectes de qualitat, siguen necessaris per a la continuïtat d'estos. En tot cas, en la proposta haurà de quedar degudament justificada l'avaluació positiva del funcionari en el desenrotllament de la seua activitat dins del corresponent projecte de qualitat, així com la procedència i importància de la seua continuïtat en el lloc que estava exercint dins del projecte per a assegurar la qualitat i la consecució d'objectius.

Les administracions educatives afavoriran l'exercici de la funció directiva en els centres docents, dotant els directores de la necessària autonomia de gestió per a impulsar i desenrotllar les accions de qualitat educativa.

5. L'activitat duta a terme pel personal afecte l'execució de les accions de qualitat educativa, amb una valoració positiva, haurà de ser-li reconeguda tant en la provisió de llocs de treball com als efectes de carrera professional, entre altres.»

Setanta-huit. L'article 124 queda redactat de la manera següent:

«Article 124. *Normes d'organització, funcionament i convivència.*

1. Els centres elaboraran un pla de convivència que incorporaran a la programació general anual i que arreglarà totes les activitats que es programen a fi de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures dels alumnes i les mesures correctores aplicables en cas del seu incompliment d'acord amb la normativa vigent, prenent en consideració la situació i condicions personals dels alumnes, i la realització d'actuacions per a la resolució pacífica de conflictes amb especial atenció a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no-discriminació.

2. Les normes de convivència i conducta dels centres seran de compliment obligatori, i hauran de concretar els deures dels alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment, prenent en consideració la seua situació i condicions personals.

Les mesures correctores tindran un caràcter educatiu i recuperador, hauran de garantir el respecte als drets de la resta dels alumnes i procuraran la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.

Les mesures correctores hauran de ser proporcionades a les faltes comeses. Aquelles conductes que atempten contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, que tinguen com a origen o conseqüència una discriminació o assetjament basat en el gènere, orientació o identitat sexual, o un origen racial, ètnic, religiós, de creences o de discapacitat, o que es realitzen contra l'alumnat més vulnerable per les seues característiques personals, socials o educatives tindran la qualificació de falta molt greu i portaran associada com a mesura correctora l'expulsió, temporal o definitiva, del centre.

Les decisions d'adoptar mesures correctores per la comissió de faltes lleus seran immediatament executives.

3. Els membres de l'equip directiu i els professors i professores seran considerats autoritat pública. En els procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats per professors, professores i membres de l'equip directiu dels centres docents tindran valor probatori i disfrutaran de presumpció de veracitat «iuris

tantum» o excepte prova en contra, sense perjudi de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguen indicar o aportar els propis alumnes.

4. Les administracions educatives facilitaran que els centres, en el marc de la seua autonomia, puguen elaborar les seues pròpies normes d'organització i funcionament.»

Setanta-nou. El paràgraf d) de l'apartat 1 de l'article 126 queda redactat de la manera següent:

«d) Un nombre de professors i professores que no podrà ser inferior a un terç del total dels components del consell, triats pel claustre i en representació d'este.»

Huitanta. L'article 127 queda redactat de la manera següent:

«Article 127. *Competències del consell escolar.*

El consell escolar del centre tindrà les competències següents:

a) Avaluar els projectes i les normes a què es referix el capítol II del títol V de la present llei orgànica.

b) Avaluar la programació general anual del centre, sense perjudi de les competències del claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.

c) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció que presenten els candidats.

d) Participar en la selecció del director del centre, en els termes que la present llei orgànica estableix. Ser informat del nomenament i cessament dels altres membres de l'equip directiu. Si és el cas, amb l'acord previ dels seus membres, adoptat per majoria de dos terços, proposar la revocació del nomenament del director.

e) Informar sobre l'admissió d'alumnes, amb subjecció al que estableix esta llei orgànica i disposicions que la despleguen.

f) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'ajusten a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguen a conductes de l'alumnat que perjudiquen greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals, podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si és el cas, les mesures oportunes.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre, la igualtat entre hòmens i dones, la igualtat de tracte i la no-discriminació per les causes a què es referix l'article 84.3 de la present llei orgànica, la resolució pacífica de conflictes, i la prevenció de la violència de gènere.

h) Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i de l'equip escolar i informar de l'obtenció de recursos complementaris, d'acord amb el que estableix l'article 122.3.

i) Informar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres, entitats i organismes.

j) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participe el centre.

k) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre aquells altres aspectes relacionats amb la qualitat d'esta.

l) Qualsevol altres que li siguen atribuïdes per l'Administració educativa.»

Huitanta-u. L'article 132 queda redactat de la manera següent:

«Article 132. *Competències del director.*

Són competències del director:

- a) Exercir la representació del centre, representar l'Administració educativa en este i fer arribar a esta els plantejaments, aspiracions i necessitats de la comunitat educativa.
- b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre, sense perjudi de les competències atribuïdes al claustre del professorat i al consell escolar.
- c) Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.
- d) Garantir el compliment de les lleis i la resta de disposicions vigents.
- e) Exercir la direcció de tot el personal adscrit al centre.
- f) Afavorir la convivència en el centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures disciplinàries que corresponguen als alumnes, en compliment de la normativa vigent, sense perjudi de les competències atribuïdes al consell escolar en l'article 127 d'esta llei orgànica. Amb este fi, es promourà l'agilització dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.
- g) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que faciliten la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavorisca l'estudi i el desenvolupament de les actuacions que propicien una formació integral en coneixements i valors dels alumnes.
- h) Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.
- i) Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del consell escolar i del claustre del professorat del centre i executar els acords adoptats, en l'àmbit de les seues competències.
- j) Realitzar les contractacions d'obres, servicis i subministraments, així com autoritzar els gastos d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que establisquen les administracions educatives.
- k) Proposar a l'Administració educativa el nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu, prèvia informació al claustre del professorat i al consell escolar del centre.
- l) Aprovar els projectes i les normes a què es referix el capítol II del títol V de la present llei orgànica.
- m) Aprovar la programació general anual del centre, sense perjudi de les competències del claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.
- n) Decidir sobre l'admissió d'alumnes, amb subjecció al que establixen esta llei orgànica i les disposicions que la despleguen.
- ñ) Aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que establix l'article 122.3.
- o) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres, entitats i organismes.
- p) Qualsevol altres que li encomane l'Administració educativa.»

Huitanta-dos. L'article 133 queda redactat de la manera següent:

«Article 133. *Selecció del director.*

1. La selecció del director es farà per mitjà d'un procés en què participen la comunitat educativa i l'Administració educativa.
2. La selecció i nomenament de directors dels centres públics s'efectuarà per mitjà de concurs de mèrits entre professors i professores funcionaris de carrera que impartisquen alguna de les ensenyances encomanades al centre.

3. La selecció es farà de conformitat amb els principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat.»

Huitanta-tres. L'apartat 1 de l'article 134 queda redactat de la manera següent:

«1. Seran requisits per a poder participar en el concurs de mèrits els següents:

a) Tindre una antiguitat de com a mínim cinc anys com a funcionari de carrera en la funció pública docent.

b) Haver impartit docència directa com a funcionari de carrera, durant un període de com a mínim cinc anys, en alguna de les ensenyances de les que oferix el centre al qual s'opta.

c) Estar en possessió de la certificació acreditativa d'haver superat un curs de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva, impartit pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport o per les administracions educatives de les comunitats autònomes. Les característiques del curs de formació seran desenvolupades reglamentàriament pel Govern. Les certificacions tindran validesa en tot el territori nacional.

d) Presentar un projecte de direcció que incloga, entre altres, els objectius, les línies d'actuació i l'avaluació d'este.»

Huitanta-quatre. L'article 135 queda redactat de la manera següent:

«Article 135. *Procediment de selecció.*

1. Per a la selecció dels directors en els centres públics, les administracions educatives convocaran concursos de mèrits i establiran els criteris objectius i el procediment de selecció, així com els criteris de valoració dels mèrits del candidat i del projecte presentat.

2. La selecció serà feta per una comissió constituïda, d'una banda, per representants de les administracions educatives, i d'una altra, en una proporció major del trenta i menor del cinquanta per cent, per representants del centre corresponent. D'estos últims, almenys el cinquanta per cent ho seran del claustre del professorat del dit centre. Les administracions educatives determinaran el nombre total de vocals de les comissions i la proporció entre els representants de l'Administració i dels centres. En tot cas, hauran de donar participació en les comissions als consells escolars dels centres.

La comissió actuarà d'acord amb el que indiquen els articles 22 a 27 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

3. La selecció es basarà en els mèrits acadèmics i professionals acreditats pels aspirants, la valoració del projecte de direcció, i l'experiència i valoració positiva del treball previ realitzat com a càrrec directiu i de la labor docent duta a terme com a professor o professora. Es valorarà de forma especial l'experiència prèvia en un equip directiu, la situació de servici actiu, la destinació, treball previ i labor docent exercida en el centre la direcció del qual se sol·licita, així com, si és el cas, haver participat amb una valoració positiva en el desenvolupament de les accions de qualitat educativa regulades en l'apartat 4 de l'article 122 d'esta llei orgànica, o en experiències semblants.»

Huitanta-cinc. L'article 136 queda redactat de la manera següent:

«Article 136. *Nomenament.*

1. L'Administració educativa nomenarà director del centre que corresponga, per un període de quatre anys, l'aspirant que haja sigut seleccionat en el procediment regulat en l'article anterior.

2. El nomenament dels directors es podrà renovar, per períodes de la mateixa duració, prèvia avaluació positiva del treball fet al final d'estos. Els criteris i procediments d'esta avaluació seran públics i objectius i inclouran els resultats de les avaluacions individualitzades, a què fa referència l'article 144, fetes durant el seu mandat, que, en tot cas, consideraran els factors socioeconòmics i socioculturals del context i el seguiment de l'evolució en el temps. Les administracions educatives podran fixar un límit màxim per a la renovació dels mandats.»

Huitanta-sis. Se suprimeix l'apartat 2 de l'article 140.

Huitanta-set. L'article 142 queda redactat de la manera següent:

«Article 142. *Organismes responsables de l'avaluació.*

1. Realitzaran l'avaluació del sistema educatiu l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives que estes determinen, que avaluaran el sistema educatiu en l'àmbit de les seues competències.

2. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, determinarà l'estructura i funcions de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en el qual es garantirà la participació de les administracions educatives.

3. Els equips directius i el professorat dels centres docents col·laboraran amb les administracions educatives en les avaluacions que es facen en els seus centres.»

Huitanta-huit. L'article 143 queda redactat de la manera següent:

«Article 143. *Avaluació general del sistema educatiu.*

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, elaborarà plans plurianuals d'avaluació general del sistema educatiu. Prèviament a la seua realització es faran públics els criteris i procediments d'avaluació.

Així mateix, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa establirà els estàndards metodològics i científics que garantisquen la qualitat, validesa i fiabilitat de les avaluacions educatives, en col·laboració amb les administracions educatives.

2. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, coordinarà la participació de l'Estat espanyol en les avaluacions internacionals.

3. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, elaborarà el Sistema estatal d'indicadors de l'educació, que contribuirà al coneixement del sistema educatiu i a orientar la presa de decisions de les institucions educatives i de tots els sectors implicats en l'educació. Les dades necessàries per a la seua elaboració hauran de ser facilitades al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport per les administracions educatives de les comunitats autònomes.

4. A fi de possibilitar el diagnòstic de debilitats i el disseny i implantació de mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, en col·laboració amb les administracions educatives, arbitrarà els mecanismes per a possibilitar la incorporació d'informació addicional al tractament estadístic conjunt, que permeta una millor anàlisi dels factors que afecten el rendiment educatiu i la comparació basada en el valor afegit.»

Huitanta-nou. L'article 144 queda redactat de la manera següent:



«Article 144. *Avaluacions individualitzades.*

1. Els criteris d'avaluació corresponents a les avaluacions individualitzades indicades en els articles 20.3, 21, 29 i 36 bis d'esta llei orgànica seran comuns per al conjunt de l'Estat.

En concret, les proves i els procediments de les avaluacions indicades en els articles 29 i 36 bis es dissenyaran pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, a través de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa. Estes proves seran estandarditzades i seran dissenyades de manera que permeten establir valoracions precises i comparacions equitatives, així com el seguiment de l'evolució al llarg del temps dels resultats obtinguts.

La realització material de les proves correspon a les administracions educatives competents. Les proves seran aplicades i qualificades per professorat del sistema educatiu espanyol extern al centre.

Reglamentàriament es regularà el procediment de revisió dels resultats de les avaluacions.

2. Les administracions educatives podran establir altres avaluacions amb fins de diagnòstic.

3. Les autoritats educatives establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions individualitzades s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.»

Noranta. L'apartat 2 de l'article 147 queda redactat de la manera següent:

«2. Els resultats de les avaluacions que duguen a terme les administracions educatives seran posats en coneixement de la comunitat educativa per mitjà d'indicadors comuns per a tots els centres docents espanyols, sense identificació de dades de caràcter personal i prèvia consideració dels factors socioeconòmics i socioculturals del context.

El Govern establirà les bases per a la utilització i accés públic dels resultats de les avaluacions, prèvia consulta a les comunitats autònomes.

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport publicarà periòdicament les conclusions d'interés general de les avaluacions efectuades per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa en col·laboració amb les administracions educatives, i donarà a conèixer la informació que oferisca periòdicament el Sistema estatal d'indicadors de l'educació. En concret, es publicaran els resultats dels centres docents segons indicadors educatius comuns per a tots els centres docents espanyols, sense identificació de dades de caràcter personal.»

Noranta-u. La disposició addicional segona queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional segona. *Ensenyança de la religió.*

1. L'ensenyança de la religió catòlica s'ajustarà al que estableix l'Acord sobre ensenyança i assumptes culturals subscrit entre la Santa Seu i l'Estat espanyol.

Amb este fi, i de conformitat amb el que dispose este Acord, s'inclourà la religió catòlica com a àrea o matèria en els nivells educatius que corresponga, que serà d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari para els alumnes.

2. L'ensenyança d'altres religions s'ajustarà al que disposen els acords de cooperació subscrits per l'Estat espanyol amb la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques d'Espanya, la Federació de Comunitats Israelites d'Espanya, la Comissió Islàmica d'Espanya i, si és el cas, als que en el futur es puguen subscriure amb altres confessions religioses.

3. La determinació del currículum i dels estàndards d'aprenentatge avaluables que permeten la comprovació de l'èxit dels objectius i adquisició de les competències corresponents a l'assignatura Religió serà competència de les respectives autoritats religioses. Les decisions sobre utilització de llibres de text i

materials didàctics i, si és el cas, la supervisió i aprovació d'estos corresponen a les autoritats religioses respectives, de conformitat amb el que estableixen els acords subscrits amb l'Estat espanyol.»

Noranta-dos. La disposició adicional quinta queda redactada de la manera següent:

«Disposició adicional quinta. *Calendari escolar.*

El calendari escolar, que fixaran anualment les administracions educatives, comprendrà un mínim de 175 dies lectius per a les ensenyances obligatòries.

En tot cas, en el còmput del calendari escolar s'inclouran els dies dedicats a les avaluacions previstes en els articles 20.3, 21, 29 i 36 bis d'esta llei orgànica.»

Noranta-tres. L'apartat 4 de la disposició adicional vint-i-tres queda redactat de la manera següent:

«4. La cessió de les dades, incloses les de caràcter reservat, necessàries per al sistema educatiu, es farà preferentment per via telemàtica i estarà subjecta a la legislació en matèria de protecció de dades de caràcter personal. En el cas de la cessió de dades entre comunitats autònomes o entre estes i l'Estat, les condicions mínimes seran acordades pel Govern amb les comunitats autònomes, en el si de la Conferència Sectorial d'Educació.»

Noranta-quatre. S'afig una nova disposició adicional trenta-tres, amb la redacció següent:

«Disposició adicional trenta-tres. *Titulats en Batxillerat Europeu i en Batxillerat Internacional i alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o d'altres estats amb els quals s'hagen subscrit acords internacionals.*

1. Podran accedir a la universitat espanyola en les mateixes condicions que els que hagen obtingut el títol de Batxiller arrellegat en l'article 37 d'esta llei orgànica:

a) En virtut de les disposicions contingudes en el conveni pel qual s'establix l'Estatut de les escoles europees, fet a Luxemburg el 21 de juny de 1994, els estudiants que es troben en possessió del títol de Batxillerat Europeu.

b) Els que hagueren obtingut el diploma del Batxillerat Internacional, expedit per l'Organització del Batxillerat Internacional, amb seu a Ginebra (Suïssa).

c) Els alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o els d'altres estats amb els quals s'hagen subscrit acords internacionals aplicables respecte d'això, en règim de reciprocitat, sempre que estos alumnes complisquen els requisits acadèmics exigits en els seus sistemes educatius per a accedir a les seues universitats.

2. Els títols, diplomes o estudis indicats en l'apartat anterior, obtinguts o realitzats d'acord amb els requisits de cada un dels sistemes d'estudis, seran equivalents a tots els efectes al títol de Batxiller arrellegat en l'article 37 d'esta llei orgànica.»

Noranta-cinc. S'afig una nova disposició adicional trenta-quatre, amb la redacció següent:

«Disposició adicional trenta-quatre. *Beques i ajudes a l'estudi.*

1. Les notificacions que s'hagen de practicar en ocasió de la tramitació dels procediments d'atorgament, revocació, revisió d'ofici i reintegrament d'ingressos indeguts sobre beques i ajudes a l'estudi finançades amb càrrec als Pressupostos

Generals de l'Estat i la competència de les quals estiga atribuïda al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, s'efectuaran d'acord amb les regles següents:

- a) Les notificacions es practicaran a través de la seu electrònica del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.
- b) En els supòsits previstos en l'article 59.5 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, les notificacions s'efectuaran exclusivament en el tauler d'edictes situat en la seu electrònica del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.
- c) Així mateix, la publicació en l'esmentat tauler d'edictes substituirà la notificació, amb els mateixos efectes, en els supòsits que estableix l'apartat 6 de l'article 59 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de conformitat amb el que preveu la convocatòria corresponent.

Les notificacions i publicacions que es practiquen a través de la seu electrònica del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport aniran precedides d'una comunicació escrita als interessats que advertisca d'esta circumstància pels mitjans que s'establisquen en la convocatòria corresponent.

Transcorreguts deu dies naturals des que la notificació s'haja publicat en l'esmentat tauler d'edictes, s'entendrà que esta ha sigut practicada, i es donarà per complit el dit tràmit i continuarà el procediment.

El sistema de notificacions previst en este apartat serà aplicable als procediments que s'inicien després de l'entrada en vigor d'esta llei orgànica. Les convocatòries de beques i ajudes a l'estudi que es publiquen després de l'entrada en vigor d'esta llei orgànica s'hauran d'adaptar al contingut d'esta disposició adicional.

2. Les beques i ajudes a l'estudi que es concedisquen per a cursar estudis universitaris i no universitaris amb validesa acadèmica oficial seran inembargables en tots els casos.

3. Serà procedent el reintegrament de les quantitats percebudes en concepte de beques i ajudes a l'estudi, de conformitat amb el que disposa l'article 37.1.i) de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, General de Subvencions, en aquells casos en què els beneficiaris no reunisquen algun o alguns dels requisits establits per a l'obtenció de les beques o ajudes o no els hagen acreditat degudament.»

Noranta-sis. S'afig una nova disposició adicional trenta-cinc, amb la redacció següent:

«Disposició adicional trenta-cinc. *Integració de les competències en el currículum.*

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport promourà, en cooperació amb les comunitats autònomes, l'adequada descripció de les relacions entre les competències i els continguts i criteris d'avaluació de les diferents ensenyances a partir de l'entrada en vigor d'esta llei orgànica.

A estos efectes, es prestarà atenció prioritària al currículum de l'ensenyança bàsica.»

Noranta-set. S'afig una nova disposició adicional trenta-sis, amb la redacció següent:

«Disposició adicional trenta-sis. *Admissió a les ensenyances universitàries oficials de grau des de les titulacions de tècnic superior i tècnic esportiu superior i d'alumnes en possessió d'un títol, diploma o estudi obtingut o realitzat en l'estranger equivalent al títol de Batxiller.*

D'acord amb la legislació vigent, el Govern establirà la normativa bàsica que permeta a les universitats fixar els procediments d'admissió a les ensenyances

universitàries oficials de grau d'alumnes que hagen obtingut un títol de tècnic superior de Formació Professional, de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny, o de tècnic esportiu superior a què es referixen els articles 44, 53 i 65, així com d'alumnes en possessió d'un títol, diploma o estudi equivalent al títol de Batxiller, obtingut o realitzat en sistemes educatius d'estats que no siguen membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagen subscrit acords internacionals per al reconeixement del títol de Batxiller en règim de reciprocitat. En este últim supòsit, a més, els alumnes han de complir la resta de requisits establits per a l'homologació del títol, diploma o estudi obtingut o realitzat en l'estranger.

Els procediments han de respectar els principis d'igualtat, no-discriminació, mèrit i capacitat i utilitzaran algun o alguns dels següents criteris de valoració dels estudiants:

- a) Qualificació final obtinguda en les ensenyances cursades, i/o en mòduls o matèries concretes.
- b) Relació entre els currículums de les titulacions anteriors i els títols universitaris sol·licitats.
- c) Formació acadèmica o professional complementària.
- d) Estudis superiors cursats amb anterioritat.

A més, de forma excepcional, podran establir avaluacions específiques de coneixements i/o de competències. En el cas d'alumnes en possessió d'un títol, diploma o estudi obtingut o realitzat en sistemes educatius estrangers, les avaluacions es podran fer en anglés, i es tindran en compte les diferents matèries del currículum dels referits sistemes educatius.

Les universitats podran acordar la realització conjunta de tot o part dels procediments d'admissió, així com el reconeixement mutu dels resultats de les valoracions realitzades en els procediments d'admissió.»

Noranta-huit. S'afig una nova disposició addicional trenta-set, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-set. *Experts amb domini de llengües estrangeres.*

Per a cada curs escolar, les administracions educatives podran excepcionalment, mentres hi haja insuficiència de personal docent amb competències lingüístiques suficients, incorporar experts amb domini de llengües estrangeres, nacionals o estrangers, com a professorat en programes bilingües o plurilingües, atenent les necessitats de programació de l'ensenyança per al desenrotllament del plurilingüisme a què es referix la disposició final sèptima bis d'esta llei orgànica. Estos experts hauran de ser habilitats per les administracions educatives, que en determinaran els requisits formatius i, si és el cas, l'experiència que es consideren necessaris. En tot cas, els experts han d'estar en possessió del títol de doctor, llicenciat, enginyer, arquitecte o el títol de grau corresponent o un altre títol equivalent als efectes de docència.»

Noranta-nou. S'afig una nova disposició addicional trenta-huit, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-huit. *Llengua castellana, llengües cooficials i llengües que gaudisquen de protecció legal.*

1. Les administracions educatives garantiran el dret dels alumnes a rebre les ensenyances en castellà, llengua oficial de l'Estat, i en les altres llengües cooficials en els seus respectius territoris. El castellà és llengua vehicular de l'ensenyança en tot l'Estat i les llengües cooficials ho són també en les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts i la normativa aplicable.

2. Al finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran de comprendre i expressar-se, de forma oral i per escrit, en la llengua castellana i, si és el cas, en la llengua cooficial corresponent.

3. Les administracions educatives adoptaran les mesures oportunes a fi que la utilització en l'ensenyança de la llengua castellana o de les llengües cooficials no siga font de discriminació en l'exercici del dret a l'educació.

4. En les comunitats autònomes que posseïsquen, junt amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, o, en el cas de la Comunitat Foral de Navarra, amb el que estableix la Llei Orgànica 13/1982, de 10 d'agost, de Reintegració i Millorament del Règim Foral de Navarra, les administracions educatives hauran de garantir el dret dels alumnes a rebre les ensenyances en les dos llengües oficials, i programaran la seua oferta educativa d'acord amb els criteris següents:

a) Tant l'assignatura Llengua Castellana i Literatura com la Llengua Cooficial i Literatura s'hauran d'impartir en les llengües corresponents.

b) Les administracions educatives podran dissenyar i implantar sistemes en què es garantisca la impartició d'assignatures no lingüístiques integrant la llengua castellana i la llengua cooficial en cada un dels cicles i cursos de les etapes obligatòries, de manera que es procure el domini de les dos llengües oficials pels alumnes, i sense perjuí de la possibilitat d'incloure-hi llengües estrangeres.

Les administracions educatives determinaran la proporció raonable de la llengua castellana i la llengua cooficial en estos sistemes, que podran fer-ho de manera heterogènia en el seu territori, atenent les circumstàncies concurrents.

c) Les administracions educatives podran, així mateix, establir sistemes en què les assignatures no lingüístiques s'impartisquen exclusivament en llengua castellana, en llengua cooficial o en alguna llengua estrangera, sempre que hi haja oferta alternativa d'ensenyança sostinguda amb fons públics en què s'utilitze com a vehicular cada una de les llengües cooficials.

En estos casos, l'Administració educativa haurà de garantir una oferta docent sostinguda amb fons públics en què el castellà siga utilitzat com a llengua vehicular en una proporció raonable.

Els pares, mares o tutors legals tindran dret que els seus fills o pupils reben ensenyança en castellà, dins del marc de la programació educativa. Si la programació anual de l'Administració educativa competent no garantix una oferta docent raonable sostinguda amb fons públics en què el castellà siga utilitzat com a llengua vehicular, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, prèvia comprovació d'esta situació, assumirà íntegrament, per compte de l'Administració educativa corresponent, els gastos efectius d'escolarització d'estos alumnes en centres privats en què hi haja esta oferta amb les condicions i el procediment que es determine reglamentàriament, gastos que farà repercutir sobre l'esmentada Administració educativa.

Correspondrà al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport la comprovació del supòsit de fet que determina el naixement de l'obligació financera, a través d'un procediment iniciat a instància de l'interessat, instruït per l'Alta Inspecció d'Educació, i en el qual caldrà donar audiència a l'Administració educativa afectada. El venciment del termini màxim sense haver-se notificat resolució expressa legitimarà l'interessat o interessats que hagen deduït la sol·licitud per a entendre-la desestimada per silenci administratiu. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport desplegarà reglamentàriament este procediment administratiu.

L'obligació financera del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport tindrà caràcter excepcional i s'extingirà amb l'adopció per l'Administració educativa competent de mesures adequades per a garantir els drets lingüístics individuals dels alumnes. A estos efectes, no es consideraran adequades les mesures que suposen l'atenció individualitzada en castellà o la separació en grups per raó de la llengua habitual.

5. Correspondrà a l'Alta Inspecció de l'Estat vetlar pel compliment de les normes sobre utilització de llengua vehicular en les ensenyances bàsiques.

6. Aquelles comunitats autònomes en què hi haja llengües no oficials que gaudisquen de protecció legal les oferiran, si és el cas, en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, en els termes que determine la seua normativa reguladora.»

Cent. S'afig una nova disposició adicional trenta-nou, amb la redacció següent:

«Disposició adicional trenta-nou. *Avaluació final de l'assignatura Llengua Cooficial i Literatura.*

L'assignatura Llengua Cooficial i Literatura haurà de ser avaluada en les avaluacions finals indicades en els articles 21, 29 i 36 bis, i es tindrà en compte per al càlcul de la nota obtinguda en les dites avaluacions finals en la mateixa proporció que l'assignatura Llengua Castellana i Literatura.

Correspon a les administracions educatives competents concretar els criteris d'avaluació, els estàndards d'aprenentatge avaluables i el disseny de les proves que s'apliquen a esta assignatura, que es faran de forma simultània a la resta de les proves que componen les avaluacions finals.

Estaran exempts de la realització d'estes proves els alumnes que estiguen exempts de cursar o de ser avaluats de l'assignatura Llengua Cooficial i Literatura, segons la normativa autonòmica corresponent.»

Cent u. S'afig una nova disposició adicional quaranta, amb la redacció següent:

«Disposició adicional quaranta. *Avaluacions finals en l'ensenyança a distància de persones adultes.*

En els centres educatius públics o privats autoritzats per a impartir ensenyança a distància de persones adultes, les avaluacions finals per a l'obtenció de títols oficials que preveu esta llei seran fetes en la forma que determine l'Administració educativa que haja autoritzat o a la que estiga adscrit este centre.

Si l'alumne o alumna residix fora de la localitat en què el centre autoritzat està ubicat, les avaluacions externes es podran fer fora d'esta localitat, d'acord amb el que s'haja establert per conveni de col·laboració entre els centres d'educació a distància de persones adultes, o a través d'altres formes que garantisquen el correcte desenrotllament de les proves.»

Cent dos. S'afig una nova disposició adicional quaranta-u amb la redacció següent:

«Disposició adicional quaranta-u. *Prevenició i resolució pacífica de conflictes i valors que sustenten la democràcia i els drets humans.*

En el currículum de les diferents etapes de l'Educació Bàsica es tindrà en consideració l'aprenentatge de la prevenició i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i dels valors que sustenten la democràcia i els drets humans, que ha d'incloure en tot cas la prevenició de la violència de gènere i l'estudi de l'Holocaust jueu com a fet històric.»

Cent tres. S'afig una nova disposició adicional quaranta-dos amb la redacció següent:

«Disposició adicional quaranta-dos. *Centre per a la Innovació i Desenrotllament de l'Educació a Distància (CIDEAD).*

El Centre per a la Innovació i Desenrotllament de l'Educació a Distància (CIDEAD) del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, impartirà ensenyança a distància en tot el territori nacional.

El Govern establirà, sense perjudic dels principis arreplegats en esta llei orgànica, una regulació específica del CIDEAD.»

Cent quatre. S'afeg una nova disposició addicional quaranta-tres amb la redacció següent:

«Disposició addicional quaranta-tres. *Centres d'ensenyances esportives de grau superior a distància.*

El Govern podrà regular i gestionar, dins de l'àmbit de l'esport d'alt nivell i la regulació de l'esport federat estatal, centres de titularitat estatal que impartisquen les ensenyances esportives de grau superior a distància en tot el territori nacional.»

Cent cinc. Se suprimeix l'apartat 3 de la disposició transitòria deu.

Cent sis. Se suprimeix la disposició transitòria dènou.

Cent set. La disposició final quinta queda redactada de la manera següent:

«Disposició final quinta. *Títol competencial.*

1. La present llei es dicta amb caràcter bàsic a l'empara de la competència que correspon a l'Estat conforme a l'article 149.1.1a, 18a i 30a de la Constitució. S'exceptuen del referit caràcter bàsic els preceptes següents: articles 5.5 i 5.6; 7; 8.1 i 8.3; 9; 11.1 i 11.3; 14.6; 15.3; 22.5; 24.6; 26.1 i 26.2; 31.5; 35; 42.3 i 42.5; 47; 58.4, 58.5, 58.6, 58.7 i 58.8; 60.3 i 60.4; 66.2 i 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 i 67.8; 68.3; 72.4 i 72.5; 89; 90; 100.3; 101; 102.2, 102.3 i 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 i 106.3; 111 bis.4 i 111 bis.5; 112.2, 112.3, 112.4 i 112.5; 113.3 i 113.4; 122.2 i 122.3; 122 bis; 123.2, 123.3, 123.4 i 123.5; 124.1, 124.2 i 124.4; 125; 130.1; 131.2 i 131.5; 144.3; 145; 146; 154; disposició addicional quinze, apartats 1, 4, 5 i 7; disposició addicional trenta-quatre; disposició addicional trenta-set; i disposició final quarta.

2. Els articles 29, 31, 36 bis i 37 es dicten a l'empara de la competència exclusiva de l'Estat sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals.»

Cent huit. La disposició final sèptima queda redactada de la manera següent:

«Tenen caràcter de llei orgànica el capítol I del títol preliminar, els articles 3; 4; 5.1, 5.2; el capítol III del títol preliminar; els articles 16; 17; 18.1, 18.2, 18.3, 18.4 i 18.6; 19.1; 22; 23; 23 bis; 24; 25; 27; 30; 38; 68; 71; 74; 78; 79 bis; 80; 81.3 i 81.4; 82.2; 83; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5, 84.6, 84.7, 84.8 i 84.9; 85; 108; 109; 115; el capítol IV del títol IV; els articles 118; 119; 126.1 i 126.2; 127; 128; 129; les disposicions addicionals setze, dèssset, trenta-tres i trenta-sis; la disposició transitòria sexta, apartat tercer; la disposició transitòria deu; les disposicions finals primera i sèptima, i la disposició derogatòria única.»

Cent nou. S'afeg una nova disposició final sèptima bis, amb la redacció següent:

«Disposició final sèptima bis. *Bases de l'educació plurilingüe.*

El Govern establirà les bases de l'educació plurilingüe des del segon cicle d'Educació Infantil fins a Batxillerat, prèvia consulta a les comunitats autònomes.»

**Disposició addicional primera.** *Centres autoritzats per a impartir les modalitats de Batxillerat.*

1. Els centres docents de Batxillerat que, a l'entrada en vigor de la present llei orgànica, impartisquen qualsevol de les vies de la modalitat de Ciències i Tecnologia, quedaran automàticament autoritzats per a impartir la modalitat de Ciències que establix esta llei orgànica.

2. Els centres docents de Batxillerat que, a l'entrada en vigor de la present llei orgànica, impartisquen qualsevol de les vies de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, quedaran automàticament autoritzats per a impartir la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials establida en esta llei orgànica.

3. Els centres docents de Batxillerat que, a l'entrada en vigor de la present llei orgànica, impartisquen qualsevol de les vies de la modalitat d'Arts, quedaran automàticament autoritzats per a impartir la modalitat d'Arts establida en esta llei orgànica.

**Disposició addicional segona.** *Requisits per a participar en concursos de mèrits per a la selecció de directors de centres públics.*

Les habilitacions i acreditacions de directors de centres públics expedides amb anterioritat a l'entrada en vigor d'esta llei orgànica es consideraran equivalents a la certificació acreditativa d'haver superat el curs de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva, indicada en l'apartat 1, lletra c), de l'article 134 d'esta llei orgànica.

**Disposició addicional tercera.** *Títols i estudis anteriors a l'entrada en vigor d'esta llei orgànica.*

1. El títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria obtingut amb anterioritat a la implantació de l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria establida en esta llei orgànica, permetrà accedir a totes les ensenyances postobligatòries arrellegades en l'article 3.4, previ compliment dels requisits que estableix esta llei orgànica per a cada una d'estes, a excepció del requisit d'haver superat l'avaluació final de l'Educació Secundària Obligatòria.

2. Aquells alumnes que han superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial amb anterioritat a la implantació del primer curs dels cicles de Formació Professional bàsica poden accedir als cicles formatius de grau mitjà de la Formació Professional, així com obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria per la superació de l'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria establida en l'article 29 d'esta llei orgànica per l'opció d'ensenyances aplicades.

3. S'acceptarà, com a títol de Batxiller al qual es referix l'article 41.3.a), el títol de Batxiller expedit després de cursar l'antic Batxillerat unificat i polivalent.

4. Aquells alumnes que hagen superat la prova d'accés a la universitat que estableix l'article 38 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, o les proves establides en normatives anteriors amb objecte semblant, mantindran la nota obtinguda en el seu moment segons els criteris i condicions que estableixca el Govern, si bé es podran presentar als procediments d'admissió que fixen les universitats per a elevar esta nota.

5. Els que no han superat cap prova d'accés a la universitat i han obtingut el títol de Batxiller amb anterioritat a la implantació de l'avaluació final de Batxillerat establida en esta llei orgànica, podran accedir directament a les ensenyances universitàries oficials de grau, si bé hauran de superar els procediments d'admissió que fixen les universitats.

**Disposició addicional quarta.** *Promoció de l'activitat física i dieta equilibrada.*

Les administracions educatives adoptaran mesures perquè l'activitat física i la dieta equilibrada formen part del comportament infantil i juvenil. A estos efectes, les esmentades administracions promouran la pràctica diària d'esport i exercici físic per part dels alumnes durant la jornada escolar, en els termes i condicions que, seguint les recomanacions dels organismes competents, garantisquen un desenvolupament adequat per a afavorir una vida activa, saludable i autònoma. El disseny, coordinació i supervisió de les mesures que a estos efectes s'adopten en el centre educatiu, seran assumits pel professorat amb qualificació o especialització adequada en estos àmbits.



**Disposició addicional quinta.** *Sistema de préstecs de llibres de text.*

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport promourà el préstec gratuït de llibres de text i altres materials curriculars per a l'educació bàsica en els centres sostinguts amb fons públics, en el si de la Conferència Sectorial d'Educació.

**Disposició transitòria primera.** *Requisits per a participar en concursos de mèrits per a la selecció de directors de centres públics.*

Durant els cinc anys següents a la data de l'entrada en vigor d'esta llei orgànica, no serà requisit imprescindible, per a participar en concursos de mèrits per a selecció de directors de centres públics, la possessió de la certificació acreditativa d'haver superat el curs de formació sobre el desenrotllament de la funció directiva, indicada en l'apartat 1, lletra c), de l'article 134 d'esta llei orgànica, si bé haurà de ser tinguda en compte com a mèrit del candidat que la posseïska.

**Disposició transitòria segona.** *Aplicació temporal de l'article 84.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.*

Els centres privats als quals en 2013 se'ls haja denegat la renovació del concert educatiu o reduït les unitats escolars concertades per l'únic motiu d'oferir educació diferenciada per sexes podran sol·licitar que se'ls aplique el que indica l'article 84.3 d'esta llei orgànica per a la resta de l'actual període de concerts en el termini de dos mesos des de la seua entrada en vigor.

**Disposició final primera.** *Modificació de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats.*

U. Es modifica l'apartat 3 de l'article 42 de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, que queda redactat com següix:

«3. Correspon al Govern, amb un informe previ de la Conferència General de Política Universitària, establir les normes bàsiques per a l'admissió dels estudiants que sol·liciten ingressar en els centres universitaris, sempre amb respecte als principis d'igualtat, mèrit i capacitat, i en tot cas d'acord amb el que indica l'article 38 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.»

Dos. Esta disposició té caràcter de llei orgànica.

**Disposició final segona.** *Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.*

La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, es modifica en els termes següents:

U. L'apartat 2 de l'article 54 queda redactat de la manera següent:

«2. Les facultats del director seran:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjuí de les funcions del consell escolar del centre.
- b) Exercir la direcció acadèmica del personal docent.
- c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions del claustre del professorat i del consell escolar.
- d) Visar les certificacions i documents acadèmics del centre.
- e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seues facultats.
- f) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- g) Totes les altres facultats que li atribuisca el reglament de règim interior en l'àmbit acadèmic.»

Dos. L'apartat 1 de l'article 56 queda redactat de la manera següent:

«1. El consell escolar dels centres privats concertats estarà constituït per:

- a) El director.
- b) Tres representants del titular del centre.
- c) Quatre representants del professorat.
- d) Quatre representants dels pares, mares o tutors legals dels alumnes, elegits per estos i entre ells mateixos.
- e) Dos representants dels alumnes, elegits per estos i entre ells mateixos, a partir del primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- f) Un representant del personal d'administració i servicis.

Una vegada constituït el consell escolar del centre, este designarà una persona que impulse mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre hòmens i dones.

A més, en els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguen aules especialitzades, formarà part també del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants dels pares en el consell escolar serà designat per l'associació de pares més representativa en el centre.

Així mateix, els centres concertats que impartisquen Formació Professional podran incorporar al seu consell escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les administracions educatives establisquen.»

Tres. L'article 57 queda redactat de la manera següent:

«Article cinquanta-set.

Correspon al consell escolar del centre, en el marc dels principis establits en esta llei:

- a) Intervindre en la designació del director del centre, d'acord amb el que disposa l'article 59.
- b) Intervindre en la selecció dels professors del centre, d'acord amb l'article 60.
- c) Participar en el procés d'admissió d'alumnes, garantint la subjecció a les normes sobre l'admissió.
- d) Conèixer de la resolució de conflictes disciplinaris i vetlar perquè s'ajusten a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguen a conductes de l'alumnat que perjudiquen greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals, podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si és el cas, les mesures oportunes.
- e) Aprovar el pressupost del centre en relació amb els fons provinents de l'Administració i amb les quantitats autoritzades, així com la rendició anual de comptes.
- f) Informar i avaluar la programació general del centre que, amb caràcter anual, elaborarà l'equip directiu.
- g) Proposar, si és el cas, a l'Administració l'autorització per a establir percepcions a les famílies dels alumnes per la realització d'activitats escolars complementàries.
- h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i informar les directrius per a la programació i desenrotllament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i servicis escolars.
- i) Aprovar, a proposta del titular del centre, les aportacions de les famílies dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i els servicis escolars quan així ho hagen determinat les administracions educatives.

j) Informar els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials a què el centre pot prestar la seua col·laboració.

k) Afavorir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius.

l) Informar, a proposta del titular, el reglament de règim interior del centre.

m) Participar en l'avaluació de la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.

n) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre, la igualtat entre hòmens i dones, la igualtat de tracte i la no-discriminació per les causes a què es referix l'article 84.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, la resolució pacífica de conflictes, i la prevenció de la violència de gènere.»

Quatre. L'article 59 queda redactat de la manera següent:

«Article cinquanta-nou.

1. El director dels centres concertats serà nomenat pel titular, amb un informe previ del consell escolar del centre, que serà adoptat per majoria dels membres assistents.

2. El mandat del director tindrà una duració de tres anys. No obstant això, el titular podrà destituir el director abans de la finalització del dit termini quan concórreguen raons justificades de les quals informarà el consell escolar del centre.»

Cinc. L'article 60 queda redactat de la manera següent:

«Article seixanta.

1. Les vacants del personal docent que es produïsquen en els centres concertats s'anunciaran públicament.

2. Als efectes de la seua provisió, el consell escolar del centre, d'acord amb el titular, establirà els criteris de selecció, que atendran bàsicament als principis de mèrit i capacitat.

3. El titular del centre, junt amb el director, procedirà a la selecció del personal, d'acord amb els criteris de selecció que tinga establits el consell escolar del centre.

4. El titular del centre informarà al consell escolar d'este de la provisió de professorat que efectue.

5. L'Administració educativa competent verificarà que els procediments de selecció i acomiadament del professorat es realitzen d'acord amb el que disposen els apartats anteriors i podrà desenrotllar les condicions d'aplicació d'estos procediments.»

Sis. L'apartat 1 de l'article 61 queda redactat de la manera següent:

«1. En cas d'incompliment de les obligacions derivades del règim de concert, es constituirà una comissió de conciliació que podrà acordar, per unanimitat, l'adopció de les mesures necessàries, dins del marc legal, per a corregir la infracció comesa pel centre concertat.»

Set. Queda derogada la disposició addicional primera de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Huit. Esta disposició té caràcter de llei orgànica.

**Disposició final tercera.** *Modificació de la Llei Orgànica 8/1980, de 22 de setembre, de finançament de les comunitats autònomes.*

U. S'afig un apartat 3 a la disposició addicional octava de la Llei Orgànica 8/1980, de 22 de setembre, de finançament de les comunitats autònomes, amb la redacció següent:

«Per a dur a terme la repercussió a les comunitats autònomes corresponents dels gastos d'escolarització d'alumnes en centres privats en els quals hi haja oferta d'ensenyança en la qual el castellà siga utilitzat com a llengua vehicular, com indica la disposició addicional trenta-huit de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, l'Estat podrà deduir o retindre, dels imports satisfets per tots els recursos dels règims de finançament de les comunitats autònomes, l'import dels gastos d'escolarització en centres privats assumits pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport per compte de les comunitats autònomes.»

Dos. Esta disposició té caràcter de llei orgànica.

**Disposició final quarta.** *Desplegament reglamentari.*

El Govern, a proposta del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, dictarà en l'àmbit de les seues competències les disposicions necessàries per a l'execució i desplegament del que estableix la present llei orgànica, sense perjudici del desplegament normatiu que corresponga fer a les comunitats autònomes.

**Disposició final quinta.** *Calendari d'implantació.*

1. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, objectius, promoció i avaluacions d'Educació Primària s'implantaràn per als cursos primer, tercer i quint en el curs escolar 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sext en el curs escolar 2015-2016.

2. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, objectius, requisits per a l'obtenció de certificats i títols, programes, promoció i avaluacions d'Educació Secundària Obligatòria s'implantaràn per als cursos primer i tercer en el curs escolar 2015-2016, i per als cursos segon i quart en el curs escolar 2016-2017.

L'avaluació final d'Educació Secundària Obligatòria corresponent a la convocatòria que es realitze l'any 2017 no tindrà efectes acadèmics. En eixe curs escolar només es farà una única convocatòria.

3. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, objectius, requisits per a l'obtenció de certificats i títols, programes, promoció i avaluacions de Batxillerat s'implantaràn per al primer curs en el curs escolar 2015-2016, i per al segon curs en el curs escolar 2016-2017.

L'avaluació final de Batxillerat corresponent a les dos convocatòries que es facen l'any 2017 únicament es tindrà en compte per a l'accés a la universitat, però la seua superació no serà necessària per a obtenir el títol de Batxiller. També es tindrà en compte per a l'obtenció del títol de Batxiller pels alumnes que es troben en possessió d'un títol de tècnic de grau mitjà o superior de Formació Professional o de les ensenyances professionals de Música o de Dansa, de conformitat, respectivament, amb els articles 44.4 i 50.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

4. Els cicles de Formació Professional bàsica substituiran progressivament els programes de qualificació professional inicial. El primer curs dels cicles de Formació Professional bàsica s'implantarà en el curs escolar 2014-2015, curs en què se suprimirà l'oferta de mòduls obligatoris dels programes de qualificació professional inicial; durant este curs, Els alumnes que superen els mòduls de caràcter voluntari obtindran el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria. El segon curs dels cicles de Formació Professional bàsica s'implantarà en el curs escolar 2015-2016.

5. Les modificacions introduïdes en el currículum dels cicles formatius de grau mitjà de la Formació Professional s'implantaràn únicament a l'inici dels cicles, en el curs escolar 2015-2016.

6. Les modificacions introduïdes en les condicions d'accés i admissió a les ensenyances regulades en esta llei orgànica seran aplicables en el curs escolar 2016-2017.

D'altra banda, l'accés i admissió a les ensenyances universitàries oficials de grau es farà de la manera següent:

a) Alumnes que hagen obtingut el títol de Batxiller o equivalent:

1r. Els que accedisquen amb anterioritat al curs escolar 2017-2018 han d'haver superat la prova d'accés a la universitat que establia l'article 38 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, o les proves establides en normatives anteriors amb un objectiu semblant.

2n. Els que hi accedisquen en el curs escolar 2017-2018 o en cursos posteriors hauran de complir els requisits indicats en el nou article 38 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

b) Alumnes titulats en Batxillerat Europeu o en Batxillerat Internacional: els que hi accedisquen en el curs escolar 2014-2015 i en cursos posteriors hauran de complir els requisits indicats en el nou article 38 i en la disposició addicional trenta-tres de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

c) Alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o d'altres estats amb els quals s'hagen subscrit acords internacionals: els que hi accedisquen en el curs escolar 2014-2015 i en cursos posteriors hauran de complir els requisits indicats en el nou article 38 i en la disposició addicional trenta-tres de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

d) Alumnes en possessió de les titulacions de tècnic superior i tècnic esportiu superior, o d'un títol, diploma o estudi equivalent al títol de Batxiller, obtingut o realitzat en sistemes educatius d'estats que no siguen membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagen subscrit acords internacionals per al reconeixement del títol de Batxiller en règim de reciprocitat: els que hi accedisquen en el curs escolar 2014-2015 i en cursos posteriors hauran de complir els requisits indicats en la disposició addicional trenta-sis de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

7. La resta de modificacions curriculars que establix en esta llei orgànica es podran implantar a partir del curs escolar 2014-2015.

#### **Disposició final sexta.** *Entrada en vigor.*

La present llei orgànica entrarà en vigor als vint dies de la publicació en el «Boletín Oficial del Estado».

Per tant,

Mane a tots els espanyols, particulars i autoritats, que complisquen esta llei orgànica i que la facen complir.

Madrid, 9 de desembre de 2013.

JUAN CARLOS R.

El president del Govern,  
MARIANO RAJOY BREY