

COMUNICAT DE LA CONFEDERACIÓ GONZALO ANAYA RESPECTE L'INICI DEL CURS 2020-21

València, 19 d'agost del 2020

Des de la Confederació d'AMPA del País Valencià Gonzalo Anaya (composta per FAMP-Enric Valor Alacant, FAMP-Penyagolosa Castelló i FAMP-València), front a la possibilitat de la decisió familiar de no dur als seus fills i les seues filles als centres escolars; volem **MANIFESTAR**:

- 1) Que la **Declaració Universal dels Drets Humans** i la **Convenció sobre els Drets dels Xiquets i de les Xiquetes**, als seus articles 3, 25 i 26, i els principis 4 i 7, respectivament; palesen el **dret a la vida i a la salut** ensems el **dret a una educació de qualitat i en les mateixes condicions per tot l'alumnat**. Igualment important és tenir clares totes les accions dutes a terme per tal de garantir el dret a l'educació en plans d'intervencions per **prevenir l'absentisme** escolar, i garantir plenament aquest dret per als i les menors.
- 2) **El curs que hem acabat** hem fet front com hem pogut a la pandèmia. **Les famílies hem jugat un paper cabdal** en aquest aspecte i hem pres el paper del professorat. El professorat ens ha donat suport en tot allò que ha pogut i més i, en general, podem estar ben contentes. Ara bé, s'han palesat les **desigualtats** per qüestions, com ara, **la bretxa digital i la conciliació familiar**, que ha colpejat molt fort a la situació d'inferioritat a què es troba sotmesa en molts casos la dona, i **han aguditzat les desigualtats a nivell educatiu**. No hem d'oblidar l'alt percentatge d'alumnat que no han pogut seguir les classes de manera telemàtica, com ho palesen les enquestes realitzades per FAMP-València i FAMP-Penyagolosa i els informes presentats per la CEAPA. Malgrat que Conselleria ens ha garantit que té un "pla de xoc" en cas d'un confinament parcial o total en qüestió de tele-docència, pensem que la presencialitat no pot ser substituïda per aquesta i és garant, com ja hem comentat, d'equitat i inclusió ensems. A banda de tots els problemes que comporta la conciliació familiar, laboral i d'altres tipus en situació de confinament i que cal superar.
- 3) Dit l'anterior, quant al tema que ens ocupa, primer que res volem uns **centres educatius sanitàriament segurs** on es garantisca la salut de les nostres filles i els nostres fills i de la resta de la comunitat educativa. Com ha expressat el portaveu del Ministeri de Sanitat contra el SARS-CoV-2, Fernando Simón Soria, cal una gran inversió per adequar els centres educatius a la seguretat davant la pandèmia. La nostra Conselleria d'Educació sembla que ha fet els deures per adaptar els nostres centres a aquesta nova necessitat. Val a dir que, si els centres no foren **llocs segurs**, cap alumne ni membre de la comunitat educativa els hauria de xafar. L'argument de per què uns membres sí poden d'assistir-hi i altres no, a conveniència o decisió particular segons raonaments que, en aquest cas, serien totalment espuris; **cau llavors** pel seu propi pes.
- 4) Hem estat **treballant** junt amb la resta de la **comunitat educativa** i amb l'**administració** la implementació de totes les propostes que ens feien les AMPA que estan associades a les tres Federacions que componen la nostra Confederació a través de la **Mesa de Mares i Pares i el Fòrum d'Educació Valencià**. Això des del

principi de la pandèmia. En aquests òrgans la **Conselleria d'Educació** ens ha presentat puntualment tot allò que ens proposava la **Conselleria de Sanitat** i els experts i expertes sanitaris respecte a la tornada a les aules. En aquest sentit, seguim reivindicant que una **persona professional d'infermeria romanga en cada centre escolar**. Aquesta reivindicació històrica de les Federacions que componen la Gonzalo Anaya i de la mateixa Confederació per tal de poder donar cobertura a les necessitats de tot l'alumnat; apareix en aquests moments encara amb més força. Altra qüestió, entre moltes altres (com la millora de les infraestructures), és la **baixada de ràtios** de l'alumnat a les aules que sempre hem reivindicat per la qualitat en l'ensenyament i que ara és, a més a més, una mesura de seguretat necessària i que esperem que es mantinga d'ara endavant. La inversió de 207 milions d'euros per part de la Generalitat palesa un interès prioritari pel sistema educatiu públic. Demanem que, a partir d'ara i per sempre més, **l'educació pública**, ensems amb la resta de serveis públics, siga **la primera i principal inversió** de les administracions i els futurs governs.

- 5) Les mesures sanitàries per fer del **proper curs 2020-21 un curs sanitàriament segur** s'han plasmat en diversos **protocols i resolucions** que han estat presentats i clarificats amb tota la comunitat educativa. Així com, s'està desenvolupant la seua implementació comptant amb la comunitat educativa de **cada centre**. Els aspectes de seguretat sanitària, evidentment, han estat marcats pels i les professionals de la salut pública. No entrarem al debat de si són o no suficients, o si s'han presentat massa tard o no, açò que estem vivint és no només nou, sinó que és d'una magnitud que de vegades supera els nostres coneixements: en aquest sentit, totes semblen tenir la millor i més bona opció per tal d'assegurar el no contagi, i els resultats van o no confirmant aquestes mesures.
- 6) El debat sobre si la cura que s'està tenint amb les **mesures sanitàries és suficient o no**; sincerament, pensem que, ara mateix, **no és constructiu**. Potser es puguen fer les coses d'una altra manera, però n'estem segures que aquella que finalment es decidisca, serà la que es considere que és **la millor** d'entre les possibilitats que es coneixen actualment. La presa de decisió respecte a la presencialitat o no de l'alumnat o part d'aquest, o rotativa, ha de ser una decisió de tota la comunitat educativa, i l'estat, l'administració, ha de der el garant i protector de la no generació de desigualtats.
- 7) **Hi ha un debat sobre si la cura que s'està tenint amb les mesures sanitàries és suficient o no. Aquest debat es podria estendre a qualsevol altre lloc**: centre de treball, públic o privat, centre d'atenció de qualsevol entitat, botiga, tenda, lloc de restauració, d'oci, i un llarg etcètera. En qualsevol d'aquests indrets, també està en joc la salut i la vida de qualsevol ésser humà que hi haja de ser present. Finalment, es decideix atenent a tot allò que **marquen les persones expertes en sanitat i es va adaptant a l'evolució de la pandèmia**. El mateix s'està fent als centres educatius.
- 8) **Fer front** al virus, a la pandèmia, pensem que també implica intentar **conviure i viure** amb les majors garanties per la salut. I aquest viure i conviure ens porta a intentar **seguir endavant** amb les nostres vides, sempre **amb responsabilitat i solidaritat**. Responsabilitat per seguir escrupolosament totes les mesures sanitàries. Solidaritat per tenir cura de la salut de la resta de la nostra societat i intentar ajudar i col·laborar en aquesta i en tot allò que estiga al nostre abast.

- 9) Atenent als punts anteriors, en la mesura en què s'apliquen tots els protocols sanitaris, pensem, que **podem i és el nostre deure dur** a les nostres filles i fills als centres escolars amb **total confiança**. El virus s'estén per tot arreu i allò que cal és seguir totes les mesures en qualsevol lloc on estiguem per tal d'aturar-lo sense que això ens impedisca **seguir vivint i lluitant**.
- 10) Per descomptat, les mesures aprovades han d'aplicar-se amb rigor i amb mitjans, atenent a la diversitat de situacions i necessitats dels centres educatius. Sempre hem defensat que no s'escatimen recursos en educació. En el context actual, **aquest compromís ha de ser prioritari per a totes les administracions**.
- 11) Aquest esforç s'engrandeix perquè ara, més que mai, es barregen i condicionen entre sí els àmbits educatius, familiars i laborals, als quals sumem el sanitari. No hi ha espai públic de major confluència d'aquests vectors, ni de major importància que l'educatiu. És un repte col·lectiu i de les administracions la seua gestió responsable, solidària i empàtica. Ja hem vist durant el confinament que la casuística en els centres i en les llars ha sigut molt diversa. **En el retorn a les aules hem de tenir en compte aquestes diferències i treballar perquè afecten el menys possible al desenvolupament educatiu, personal i emocional dels nostres fills i les nostres filles**.
- 12) Seguim **escoltant la veu de cada mare i pare** i volem debatre amb cadascuna d'elles i cadascú d'ells cada qüestió sobre el sistema educatiu i ara mateix aquelles que suscita la pandèmia. A través de cada AMPA associada a cada una de les nostres Federacions així ho hem fet sempre i així estem obligades a fer-ho. El posicionament general de la Confederació es genera a través dels **mecanismes democràtics** que té configurats cadascuna de les nostres tres Federacions i aquests es porten a la Confederació a través de les nou persones que composem la Junta Directiva. **L'opinió majoritària és aquella que configura la nostra veu**, que òbviament **s'adaptarà a l'evolució de la pandèmia i de la situació als centres escolars**.
- 13) La **presencialitat**, com així demostren les persones expertes en pedagogia, garanteix **l'educació completa** on s'ensenya tots els aspectes de la vida més enllà del curricular, una educació en valors. La presencialitat garanteix la **sociabilitat i socialització** dels nostres fills i les nostres filles. **S'ensenya per viure en aquesta societat i per enfrontar tots els reptes que comporta, incloent-hi conviure amb la pandèmia. Ensem superar la pandèmia**. Alhora s'ensenya a sobrepassar les situacions d'injustícia que vivim en aquest sistema socioeconòmic i que la pandèmia està agreujant a passos gegantins. A capgirar aquest sistema social.
- 14) Des de la Confederació Gonzalo Anaya, volem, doncs, uns **centres educatius sanitàriament segurs** on es garantisca la salut i, consegüentment, la preservació de la vida de les nostres filles i els nostres fills i de la resta de la comunitat educativa. Però també volem que l'educació arribe a tot l'alumnat, especialment a aquell que té major probabilitat de quedar-se fora. I la volem integradora i no generadora de desigualtats. La capacitat de "tria" no la tenen totes les famílies per diverses raons, especialment econòmiques i socials. No podem estar per un sistema educatiu que agreuge encara més aquestes. L'educació ha de ser per a totes en les mateixes condicions. Nosaltres defensem una **educació totalment pública en equitat, democràtica i inclusiva** per tot l'alumnat del País Valencià i la resta de territoris. Aquesta educació només s'aconsegueix de manera **presencial**.

- 15) Per això, pensem que totes les xiquetes i els xiquets, mentre es **puga garantir la seguretat sanitària** (i no hi haja perill de contagi ni siguen persones de risc per la qüestió que siga), **han d'assistir-hi el màxim possible a les aules i garantir, així, el dret universal a l'educació de totes elles.**

Signat: Màrius Josep Fullana i Alfonso
com a president en funcions i en representació de tota
la Junta Directiva de la Confederació d'AMPA del País Valencià Gonzalo Anaya.