

PROJECTE DE TREBALL

ASSEMBLEA2019

confederació
gonzaloanaya



[INTRODUCCIÓ]

La Confederació Gonzalo Anaya és un referent en l'àmbit educatiu des de la seua creació. Es tracta de l'organització majoritària de representació de les famílies de l'alumnat, en agrupar a més d'un miler d'AMPA, integrades a les tres Federacions que conformen la Gonzalo Anaya, i volem augmentar la nostra representació i amplificar la veu de les AMPA perquè arribe alta i clara a les Administracions i ens tinguen en compte.

La participació efectiva i democràtica de les famílies en la presa de decisions que ens afecten quant a l'educació dels nostres fills i filles ens sembla, encara, prou deficient i, precisament per això ens dedicarem a aconseguir aquest repte amb intensitat durant la nova etapa que ara comença amb la renovació de la Junta Directiva. El manteniment de la LOMQE ens impedeix avançar en la democratització de les escoles, instituts i altres centres educatius i revertir les retallades aplicades durant molts anys i les limitacions que aquesta llei imposa és una de les nostres línies de treball, que a continuació desenvoluparem.

A nivell intern, la Confederació Gonzalo Anaya ha d'incrementar, també, la participació de les AMPA: hem de fer un esforç per donar-nos a conèixer encara més entre les famílies a través de les Federacions, ja que és a través de la Confederació com les famílies, les AMPA, podem participar en l'elaboració dels textos i normatives que després s'aplicaran als centres educatius. La participació de la Confederació a fòrums de debat i comissions de treball permet fer arribar les inquietuds, propostes i preocupacions de les famílies als responsables de l'educació. És important transmetre cada iniciativa que fem, perquè les AMPA puguen valorar el treball que fa la Confederació.

La formació és un dels camps de treball de la Confederació. Considerem que l'oferta de formació a les AMPA a través de les Federacions és una bona manera d'estendre el nostre ideari, i propiciar que les famílies tinguen accés a continguts que les capaciten per a participar plenament en el dia a dia de les escoles. És necessari conèixer el funcionament dels centres educatius per poder aportar noves idees i punts de vista que ajuden a enriquir el pas dels nostres fills i filles per l'escola i l'institut, per poder també detectar quines coses es poden millorar i demanar canviar-les, per valorar els encerts i ajudar a mantenir projectes avantatjosos per a tota la comunitat educativa. També volem que les famílies estiguen al dia sobre les innovacions educatives, l'aplicació de noves normatives o protocols i els puguen emprar. La mateixa formació constant que demanem per al professorat l'hem d'oferir per a les nostres AMPA.

En aquest sentit, l'any passat vam començar a coordinar l'oferta de formació, i això ho mantindrem. Les treballadores de la Confederació ofereixen assessorament directe a les de cada Federació sobre les línies de formació més sol·licitades o sobre les que val la pena

incidir i fomentar d'acord amb les necessitats canviant de les famílies o de la societat. La relació fluida entre elles ens permet saber quina és la resposta a l'oferta de cursos i tallers i detectar canvis o avançar prioritats.

L'aposta de la Confederació Gonzalo Anaya per aconseguir una educació pública de qualitat a l'abast de totes les famílies és la nostra raó de ser. Al nostre territori en els últims anys hem avançat en la millora del sistema públic d'ensenyament, però encara hi ha moltes deficiències per resoldre, i cal aprofundir en les línies de millora encetades per tal de generalitzar-les a tota la població. Tot això, unit a la lluita pel canvi de model educatiu.

[**MARC DE TREBALL**]

Aquests són els principis fundacionals de la Confederació d'AMPA Gonzalo Anaya i de les federacions que la conformen:

1. Ensenyament públic gratuït. Volem l'escolarització plena i gratuïta de 0 a 18 anys, dins de la xarxa pública. S'ha de garantir la plena gratuïtat de l'ensenyament en els nivells obligatoris, incloent les activitats complementàries i extraescolars, els llibres i la resta de material escolar, i els serveis de menjador i de transport. Demanem també la generalització i suficiència d'oferta de places escolars públiques i gratuïtes en els nivells no obligatoris.

2. L'escola pública ha de ser plural i integradora, democràtica, participativa i sense concertació. Defensem una escola plural, compensadora de desigualtats, no discriminatòria, que faci efectiva la igualtat d'oportunitats, integradora de les diferències de l'alumnat i que assumisca les peculiars característiques del seu entorn, valors tots ells reconeguts en la en totes les normes que defensen els drets de la infantesa. Una escola participativa, gestionada democràticament, amb intervenció de les famílies (pares, mares o tutors), de l'alumnat i de les seues associacions. L'únic sistema que garanteix tot plegat és el públic, per això nosaltres lluitem per una escola totalment pública i sense concertació.

3. Una escola coeducativa, laica, universal i respectuosa. Que l'activitat educativa forme en el respecte dels drets i llibertats fonamentals establerts en la Constitució i en la Declaració Universal dels Drets Humans, especialment en els valors de la pau i la solidaritat i en l'exercici de la tolerància, llibertat i justícia. I, així mateix, que l'educació finançada amb fons públic no oferisca cap tipus d'adoctrinament, ni de discriminació per raons ètniques, culturals, de religió o de sexe. Volem una escola totalment laica. Així mateix, per nosaltres és bàsic un ensenyament coeducatiu per tal de contribuir a la desaparició del patriarcat i del masclisme.

4. Per una educació de futur. Volem que l'educació pública capacite a l'alumnat en l'exercici d'una professió o per a la continuació d'estudis superiors; i que, en definitiva, facilite també la inserció social de tot l'alumnat. Ensenms, volem que s'eduque en valors per tal de fer de

l'alumnat persones crítiques que es plantegen construir una societat per les persones i no per les mercaderies com és la que vivim actualment.

5.Potenciar la cultura i la llengua del País Valencià dins l'àmbit territorial establert als nostres estatuts.

[**PLA DE TREBALL**]

A continuació exposem les nostres línies de treball per a l'exercici 2019-2021.

1. Lleis que garantisquen la qualitat a l'escola pública.

L'escola és el motor de la **transformació social**. L'escola pública de qualitat actua com a compensadora de les desigualtats socials i fomenta la cohesió social. L'escola que nosaltres defensem és l'escola pública, gratuïta, inclusiva, laica, coeducativa i democràtica i necessitem una llei que arreplegue tots aquests principis i que regule i impulse aquest model educatiu. Considerem que cal promoure una nova llei que millore totes les anteriors que, d'acord amb el nostre ideari, són amplament perfectibles. El sistema educatiu, el valencià i també l'espanyol, necessiten una revisió, per això volem una **nova llei estatal** que nasca de la participació democràtica de tots els sectors que conformem la comunitat educativa i el teixit social i que ens garantisca a les famílies, a les AMPA, una participació real i efectiva en la presa de decisions i en la gestió dels centres educatius, i també a l'alumnat i a la comunitat educativa.

Per a la Confederació Gonzalo Anaya el model de transferència de competències educatives a les diverses autonomies i la descentralització és positiu i permet fer programes més adequats i coherents amb les peculiaritats pròpies de cada territori i ajustats també a les necessitats i reptes de la nostra realitat. Per això, instarem a concretar la nova **Llei d'Educació Valenciana**, impulsada per l'anterior conseller d'Educació, Vicent Marzà, una iniciativa valuosa que pot ajudar a millorar el sistema educatiu valencià si es fa de manera consensuada amb la comunitat educativa i el moviment social.

Les noves lleis han de ser fruit d'un **pacte educatiu** que provinga del consens de tota la societat, que aporte estabilitat a les normes i que tinga en consideració a la comunitat educativa com a agent principal en el debat i la negociació. El nou ordenament haurà de garantir un **pressupost suficient** per poder impulsar el model d'escola pública de qualitat. Hem d'augmentar els pressuposts destinats a l'educació, que s'han anat reduint des de 2009, i hem de ser capaços de situar-nos en la mitjana europea (4,7% del PIB) amb l'horitzó d'arribar progressivament al 8% que proposa l'UNESCO. L'increment de la inversió és indispensable per poder garantir la qualitat de l'ensenyament públic.

Cal també demanar que s'amplie la xarxa pública de centres educatius per cobrir tota la demanda existent i que aquesta es constitueixca en l'eix vertebrador de l'escolarització, per acabar així amb la privatització de l'educació. La Confederació Gonzalo Anaya defensa l'existència d'una **única xarxa pública educativa** i la recuperació dels recursos derivats a l'escola concertada per a avançar en la millora de la qualitat de l'ensenyament públic.

Un factor que, per a nosaltres, determina també la qualitat de l'escola és el grau de **participació de la comunitat educativa** en el procés de debat i d'elaboració de les normes que la regulen. En aquest sentit, insistim en la necessitat de què les lleis contemplan la participació de les famílies en aquest procés, i de les seues associacions (AMPA) o de les seues Federacions i Confederacions.

2. Ensenyament públic gratuït.

L'ensenyament públic ha de ser **100% gratuït**, i així està reconegut en normes com ara la Constitució espanyola. Hui en dia encara no ho és. Els centres educatius traslladen a les famílies i a les associacions diversos pagaments a fi de fer front a materials que l'alumnat utilitza a les aules, o perquè ajuden econòmicament al manteniment del centre, l'anomenat "copagament". Així les coses, mantenim la nostra exigència a la Conselleria d'Educació de què transmeta ordres clares a les directives per evitar aquests càrrecs a les famílies i a les AMPA i perquè augmente progressivament la dotació dels centres educatius per tal que puguem assumir totes aquestes despeses.

D'altra banda, mentre avancem cap a la gratuïtat, volem que la cobertura de les **beques** siga cada vegada més ampla, que s'actualitzen les quanties i que la tramitació d'aquestes s'adeqüe a les necessitats de les famílies, avançant els terminis de sol·licitud per fer-los coincidir amb el període de matrícula perquè així es puguem resoldre durant l'estiu i les famílies puguem disposar de les ajudes des del començament del curs.

Mantenim la nostra aposta per la **reutilització de llibres i materials**. Hem d'aprofundir en el model de Xarxa Llibres i propiciar la creació també de bancs per al préstec i reutilització de material escolar. Així mateix, creiem que l'Administració educativa ha de potenciar la diversificació dels materials i dels mètodes de treball a les aules: elaboració de programes propis, materials alternatius als llibres de text i foment de l'ús de les noves tecnologies i de formats digitals.

L'Educació Infantil també ha d'incorporar-se a la xarxa pública i gratuïta d'ensenyament. Al País Valencià portem avantatge atès que la Conselleria d'Educació ha estat fent esforços per incrementar la partida de les beques de guarderia i augmentar el nombre de places gratuïtes mitjançant la creació d'escoletes públiques i sobretot amb la creixent dotació d'aules de 2 a 3 anys als centres públics. No obstant això, el nostre interès és que l'oferta de places públiques en el tram 0-3 satisfaga la demanda existent i que aquestes escoletes compten amb personal suficient i qualificat.

D'altra banda, volem que es diversifiqui l'**oferta pública de formació a partir dels 16 anys**. Que s'amplie l'oferta de FP adaptada per a l'alumnat amb necessitats específiques i que es potencie la FP a distància.

3. Consells escolars.

Creiem en un sistema públic d'ensenyament democràtic, transparent i participatiu. I pensem que cal **democratitzar** els centres educatius i augmentar la participació de la comunitat educativa en la gestió d'aquests. Considerem que l'entrada de les famílies a l'escola és positiva, no sols com a voluntaris per col·laborar en les tasques i el model definit pel claustre, sinó precisament per a contribuir a gestionar i organitzar el dia a dia als centres. Per a una participació plena i eficaç és molt important la **formació de les famílies**, cosa que necessita d'un compromís en l'actualització any rere any de les ajudes per a formació i per a fomentar la participació de les famílies en els centres educatius.

És una obligació de l'Administració pública el foment de la participació de mares i pares de l'alumnat i, en especial del seu dret d'associació, amb una consideració especial al respecte de les AMPA. L'Administració educativa, per la seua banda, també té un paper important en la **dinamització dels Consells Escolars**, que són l'òrgan per excel·lència per a la participació de la comunitat educativa en el centre. Cal, per tant, que es prenga seriosament aquesta atribució i que difonga adequadament les convocatòries d'eleccions per a la renovació dels Consells Escolars per mitjà de **campanyes** pròpies, juntament amb les que realitzem les AMPA, i que inste als equips directius a que activen les seues comunitats educatives i fomenten la participació de les famílies.

D'altra banda, les noves Lleis educatives han de garantir el poder de decisió, control i gestió als Consells Escolars, com diu l'article 27.7 de la Constitució. I també a la composició dels Consells Escolars s'ha de notar eixa voluntat per acollir a les famílies, mitjançant una **representació paritària** entre el personal docent i de serveis i els representants de famílies i AMPA. Les AMPA volem participar en la **tria dels directors i directores** de centre, per la qual cosa demanem que es canvie el sistema de selecció de les direccions. Cal, considerem, que el Govern Valencià desenvolupe una **normativa específica sobre els Consells Escolars** que reconega totes aquestes funcions i que convertisca el Consell Escolar en l'autèntic òrgan rector del centre.

Els centres educatius s'han d'obrir també al seu entorn i s'han de potenciar les **aliançes i relacions amb el teixit social i associatiu** dels barris, districtes o municipis on estan ubicats, possibilitant la col·laboració d'aquests en les activitats programades al centre. Defensem, a més, l'**ampliació dels usos i dels horaris d'apertura dels centres**, i que se'ls dote, fora de la jornada estrictament lectiva, d'activitats complementàries i extraescolars accessibles a les famílies i al veïnat.

Els **temps escolars i el calendari lectiu** s'hauran d'adaptar a les necessitats reals de l'alumnat i s'hauran de determinar d'acord amb aquestes i tenint en compte el seu procés educatiu. Així mateix, pensem que açò és compatible amb una organització dels temps més flexible i d'acord amb els horaris laborals de famílies i docents.

Defensem l'**eliminació dels deures escolars**, puix pensem que es tracta d'una pràctica que genera discriminació en funció del nivell socioeconòmic i cultural de la família i que no es relaciona amb l'èxit escolar.

4. Atenció a la diversitat i inclusió contra el fracàs escolar.

Volem un sistema educatiu inclusiu, que **garantisca no sols l'accés a l'educació sinó la permanència** dins el sistema educatiu i que tinga en compte, per tant, les necessitats de l'alumnat, tot adaptant-se a aquests. Per a això cal dotar els centres educatius dels **recursos humans i materials necessaris** per a aconseguir que l'alumnat se senta part integrant de l'escola, amb independència de quines siguen les seues circumstàncies personals o socials, les seues capacitats físiques i intel·lectuals, nivell d'ingressos, origen ètnic, creences, identitat de gènere o orientació sexual. Les educadors socials i especials han d'estar totalment integrades als centres. Entenem la diversitat com a un valor de la nostra societat i la nostra escola pública.

Advoquem per una escola que compense les desigualtats d'origen i elimine el fracàs escolar que afecta a menors i joves que, de manera general, pertanyen a entorns socioeconòmics desfavorits o que tenen necessitats especials d'atenció educativa. Si creiem en la **justícia social**, en una societat més equitativa, no podem estar d'acord amb l'existència de borses de població amb fracàs escolar.

A més a més, el sistema educatiu ha d'**interaccionar amb les organitzacions socials** per a impulsar la consciència crítica de les nostres filles i els nostres fills.

Considerem que la **reducció de ràtios** és una mesura necessària per millorar la qualitat de l'ensenyament així com atacar l'alta taxa de fracàs escolar del País Valencià atès que permetria desmassificar les aules, millorar l'atenció a l'alumnat i, per tant, la qualitat de l'ensenyament.

Entenem la diversitat a les nostres famílies i a les nostres aules com una riquesa. És la mateixa idea que impregna el Decret d'Equitat i Inclusió publicat aquest curs per la Conselleria d'Educació. Cal comentar però que naix sense dotació pressupostària i sense cap capítol pressupostari específic ni en els ja existents, al temps que la inclusió és entesa de forma limitada al no contemplar necessitats educatives d'alumnat pròpies de contextos d'exclusió i en risc d'exclusió per causes socio-econòmiques. I és la mateixa crítica que fem a l'Ordre de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. A la nostra crítica, els representants de la Conselleria contesten que es tindrà en compte a l'hora d'elaborar els pròxims pressuposts de la Generalitat Valenciana. Haurem de veure com funciona tot plegat i seguir amb la nostra reivindicació de ficar com a eix fonamental d'actuació de l'administració l'educació pública. L'escola pública és el principal instrument de cohesió social i perquè així continue hem d'aprofundir en el **reconeixement de la diversitat com a valor**.

L'atenció a la diversitat ha de ser un principi bàsic del sistema educatiu. Per a això, proposem que s'avance cap a una **educació** cada vegada més **individualitzada** a través del disseny de programes que permeten una major **diversificació curricular** o d'acompanyament, etc. que donen resposta a les necessitats de l'alumnat per evitar l'abandonament i l'eixida del sistema educatiu. En aquest sentit, considerem que la repetició no ajuda a l'alumnat, ni és un sistema vàlid per lluitar contra el fracàs escolar.

L'**escolarització equilibrada** de l'alumnat ha de ser també una realitat: hem de lluitar contra la segregació i evitar la concentració de l'alumnat amb necessitats de suport, més vulnerable, o pertanyents a ètnies o cultures minoritàries o procedents d'entorns desfavorits o nous als col·legis públics. Pensem que la implantació dels itineraris augmenta la segregació, per la qual cosa proposem adoptar metodologies d'ensenyament inclusives i actives, com l'**avaluació per competències** i els plans individualitzats, que permeten també integrar a l'alumnat amb problemes de risc d'exclusió social i lluitar contra l'absentisme escolar.

Per a aconseguir aquestes millores s'han d'**ampliar les plantilles** dels centres educatius, amb l'entrada de **nous perfils professionals**, com ara infermeria, educació social, mediació cultural, i generalitzar a tota la xarxa educativa la dotació de les **especialitats** que ja estan presents a molts col·legis i instituts: logopèdia, orientació educativa, pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, etc. per a garantir el correcte tractament de les necessitats educatives de tot l'alumnat. S'ha de garantir la presència als centres de tot el personal necessari per a una correcta atenció a tot l'alumnat, especialment a aquells que presenta més necessitats. També s'haurà d'assegurar l'**estabilitat dels equips docents**, tot evitant la rotació del professorat perquè això impedeix el desenvolupament dels projectes educatius dels centres i minva significativament la qualitat de l'atenció educativa a l'alumnat.

5. Millora de la convivència.

Els recents informes sobre **assetjament escolar i convivència** als centres obliguen a impulsar normes clares i consensuades de convivència als centres educatius i que puguin ser compartides amb la comunitat educativa. Els **Plans de Convivència** han d'estar en continua revisió i han de ser estratègies consensuades entre professorat, famílies, alumnat i personal dels centres.

S'ha de propiciar la **participació de tota la comunitat educativa** en l'aportació d'idees per a l'elaboració o revisió dels Plans de Convivència:

- Reforçar les **tutories** perquè siguin mitjà de col·laboració **entre família i escola** i a través d'elles es puguin plantejar i conèixer les necessitats reals de l'alumnat. Adequar-les als horaris de les famílies. Generalitzar les tutories **a l'alumnat en totes les etapes educatives** com a fórmula per escoltar totes les opinions, necessitats, abordar la prevenció i la resolució de conflictes. I fomentar també les **tutories entre iguals** per tractar a l'aula els conflictes, desacords o problemes entre els companys i les companyes.
- Des de la direcció dels centres s'ha de sensibilitzar a la comunitat educativa sobre la **importància d'un bon clima escolar** i coordinar les accions de lluita contra l'assetjament escolar.
- Institucionalitzar i activar les **Comissions de Convivència** en tots els centres educatius, amb la participació de tota la comunitat educativa, també de l'alumnat.
- Creació d'**equips de mediació** integrats per alumnat, professorat i famílies. Prioritzar la formació d'aquests equips en resolució de conflictes.

Dotar de protagonisme als i les **Coordinadores d'Igualtat** i a la Comissió d'Igualtat dels centres perquè siguin mitjans efectius per evitar discriminacions per raó de sexe o de gènere

i garants de la igualtat i del treball a favor de la coeducació i la generació d'una societat antipatriarcal, no masclista i sense violència de gènere.

Que els Plans de Convivència incorporin també mesures per a ensenyar a l'alumnat a ser crítics i saber interpretar els missatges que transmeten els **mitjans de comunicació** i que s'escampen a través de les **xarxes socials**, que s'aborde als centres la prevenció de les **ludopaties** i de les **adiccions** (també a les noves tecnologies) i de tot tipus de violència. I que es treballi amb la comunitat educativa per fer un front comú per exigir davant dels ajuntaments la regulació de la publicitat i de la ubicació de locals d'apostes en les proximitats dels centres educatius.

El **temps de menjador** i el **temps de pati** són els moments on majorment es registren actituds d'assetjament i conflictes entre l'alumnat. Cal que l'Administració educativa promogui un debat al voltant d'aquests temps i d'aquests espais i que se'ls dote també de contingut i de sentit educatiu:

- Defensem la generalització dels **programes de pati** per dinamitzar amb activitats d'equip i individuals el temps d'esbarjo; i del model de **patis coeducatius** que ofereixen majors i millors oportunitats de joc per a totes i per a tots.
- El menjador ha de ser un lloc on posar en pràctica els conceptes sobre **alimentació saludable** i les **pautes de convivència**. Hi ha centres que compten amb projectes de menjador lligats al manteniment d'un hort ecològic i a la creació de cooperatives escolars. Són un bon model a seguir. Aprofitem per a reclamar les cuines pròpies als centres com a alternativa saludable i millor acceptada i valorada al servei de catering. El menjar de proximitat i saludable millora també la qualitat de l'ensenyament.

6. Currículum.

Creiem que el currículum necessita una revisió i que, malgrat que el professorat té un coneixement major, hem de treballar conjuntament per **alleugerar-lo i fer-lo més flexible** per tal que els equips docents puguin adaptar-lo a la realitat i a les necessitats de cada centre.

El currículum hauria d'orientar-se a la **consecució de les competències bàsiques** per part de l'alumnat. Hauria d'incorporar de forma **transversal** els valors democràtics, de solidaritat, coeducació, les emocions, la transformació social i la inclusió. També la transmissió de la idea de que la diversitat és riquesa, que previnga contra el racisme, la xenofòbia, el sexisme i que aporte ferramentes per a la resolució dialogada de conflictes. També s'han d'incorporar conceptes com la sostenibilitat i la defensa del medi ambient, i els valors de vida i alimentació saludable. S'ha d'incorporar-se al currículum des d'Infantil l'**educació afectiva i sexual** i l'ús correcte de les noves tecnologies.

Hem d'avançar cap a la **laïcitat**: la religió, per a nosaltres, forma part de l'àmbit privat i no ha de formar part del sistema educatiu. Les classes de religió s'impartiran fora de l'horari lectiu i les matèries alternatives desapareixeran, per contra, es garantirà que s'imparteixen continguts de valors i cívics a tot l'alumnat.

7. Avaluació continuada.

El sistema educatiu ha d'estar en una contínua avaluació. Així ho viuen els nostres fills i les nostres filles, i així ho han de comprendre també l'Administració educativa i els equips docents. S'ha d'avaluar i implementar millores després de l'avaluació de tots els aspectes relacionats amb el sistema educatiu amb criteris el més objectius possibles i des de l'àmbit públic i no privatitzat.

L'avaluació permet reconèixer encerts i errors. La recent actualització de la normativa que regula la **inspecció educativa** millora l'organització d'aquest cos depenent de la Conselleria d'Educació i l'atenció a les famílies i a les AMPA. Esperem que aquesta millor organització i la potenciació de les visites als centres que preveu la norma repercutisca en la millora de la diagnosi i de les mesures, assessorament, recursos i programes destinats a cada centre.

Les avaluacions de l'alumnat en **Primària** han de deixar de costat les notes numèriques i les qualificacions.

S'ha de propiciar l'avaluació continuada de l'**activitat docent** i que aquesta deixi de ser voluntària. Aquestes avaluacions serviran per a millorar la qualitat de l'ensenyament per mitjà d'incentius, no de penalitzacions.

Així mateix, d'acord amb les avaluacions, s'ha d'oferir formació al professorat adaptada a les necessitats específiques de cada equip docent i de cada professor o professora i d'acord amb les característiques del centre educatiu. Proposem per a la seua consideració:

- Fomentar l'**especialització per etapes**.
- **Capacitació** tant en coneixements pedagògics com en actituds professionals per a l'exercici de la funció docent.
- **Formació permanent obligatòria** per al professorat, finançada per l'administració i que facilite als docents el contacte amb la realitat social i la participació activa en els processos d'innovació i millora que es duguen a terme en el sistema.

Considerem que cal renovar el **sistema de provisió de places** i s'ha d'establir un nou model on guanyen pes la pràctica docent i la seua avaluació.

8. Millors infraestructures, i sostenibles.

El debat al voltant del **canvi climàtic** ha calat enguany entre el moviment estudiantil gràcies a la iniciativa de la jove sueca Greta Thunberg. Els conceptes d'**eficiència energètica** i **sostenibilitat** formen part del nostre vocabulari i són conceptes que ja es treballen a l'escola i dels quals es parla en família també. És hora d'abordar una reflexió sobre les nostres escoles en termes d'eficiència energètica i sostenibilitat:

- Els centres educatius no estan preparats per als canvis bruscos i radicals de temperatura i en molts casos aquests dificulten enormement la marxa normal de les classes. En aquest sentit, s'han de replantejar els **criteris de construcció** dels nous centres educatius i del

condicionament de les instal·lacions educatives tenim en compte paràmetres de protecció del medi ambient i d'eficiència energètica.

- S'han d'incrementar les **ajudes per a l'adequació** de les instal·lacions amb pressupost suficient per poder emprendre remodelacions d'edificis, canvis de finestres, instal·lació de cortinatges, increment de l'arbrat i de les zones verdes, etc.
- Consensuar un **Pla d'Eficiència Energètica** en els centres educatius de la xarxa pública, comptant amb la participació de les organitzacions més representatives de la comunitat educativa.

La millora de les infraestructures passa evidentment per la **retirada definitiva del fibrociment** de tots els centres educatius i per l'**erradicació dels barracots**. Cal també **accelerar el Pla Edificant** i construir una xarxa pública de qualitat on es pugui escolaritzar a tot l'alumnat de totes les poblacions.

9. Centres educatius saludables.

Un altra preocupació que guanya pes entre les famílies es la **promoció de la salut** dins dels centres educatius. Els casos d'**obesitat infantil** creixen a passos agegantats i fins i tot ja es considera una epidèmia. De forma transversal ja es treballen els hàbits d'higiene i de vida saludable, però les famílies creiem que cal aprofitar el recurs que representen els **menjadors escolars** per incidir més en la importància de l'alimentació saludable i d'adquirir coneixements sobre nutrició a l'escola.

Per a millorar l'alimentació cal millorar els **menús escolars**: volem menús amb productes **saludables i de qualitat**, majoritàriament procedents dels productors i comerços locals i elaborats a les **pròpies cuines** dels centres educatius.

El servei del menjador ha d'estar lligat, per tant, a un **projecte educatiu** de centre que permeta la participació de tota la comunitat educativa i que servisca per a oferir una atenció adequada a l'alumnat i a les famílies i per a **difondre hàbits saludables i pautes de convivència**; que plantege el debat a les aules sobre els aliments no saludables i la seua publicitat en franges d'audiència infantil i juvenil, o sobre el consum de substàncies tòxiques i/o de begudes alcohòliques per tal de desenvolupar habilitats personals per a afrontar els riscos que açò suposa i promoure el consum responsable; i que permeta, per últim, impulsar l'educació per a la salut i l'educació emocional des de l'etapa d'Infantil

Demaneu que **desapareguen els productes no saludables** de les màquines de vending i les cafeteries dels centres de Secundària.

PROTOCOL DE FUNCIONAMENT

1. Recepció i enviament de documentació.

Les convocatòries de les comissions i del ple del Consell Escolar i de la Mesa de Mares i Pares arriben a la Confederació Gonzalo Anaya a través dels correus. Aquests es reenvien a tots els representants (titulars i suplents) i a les tres Federacions provincials a través dels grups de WhatsApp existents. Els i les titulars que reben la convocatòria de les comissions amb la documentació han d'entregar còpia del material a l'oficina.

2. Estudi de la documentació. Propostes i esmenes.

- Fixar un temps per a la lectura i estudi de tots els representants de la documentació enviada. Assenyalar que, de vegades, ens convoquen amb 48 hores i que l'agilitat és fonamental per poder presentar les esmenes en temps i forma davant dels òrgans.
- S'envien les propostes i esmenes a realitzar sobre l'esmentada documentació a tots els i les representants dels òrgans i als correus electrònics de la Confederació. També a les federacions, i s'anima a compartir-les amb les AMPA.
- Es posen en comú en reunions de treball o correus electrònics o pel grups de WhatsApp.
- Amb l'assessorament del personal de la Confederació es redactarà l'ideari o proposta concreta fonamentada en el dret existent. Així es redacta la documentació de la Confederació Gonzalo Anaya que serveix de guia per anar a les reunions amb la Conselleria.
- S'envia còpia del document final als i les representants dels òrgans de consulta, als membres de la Junta Directiva i al correu de comunicació o premsa de les federacions.
- Es comunica per correu o per telèfon a la treballadora periodista de la Confederació un resum del que ha passat en les comissions, CEPV i Mesa de Mares i Pares. Aquest resum es passa als i les membres de la Junta Directiva i a les federacions. S'anima a les federacions a difondre la informació a les AMPA.

3. Arxiu de la Confederació.

És necessari que la documentació o propostes presentades queden arxivades a la Confederació. Per aquest motiu els membres representants en els òrgans de consulta tindran l'obligació de fer-los arribar a la Confederació. Així s'anirà creant un arxiu de documentació, propostes i esmenes als diferents projectes i propostes d'ordes de la Conselleria. En la Confederació es podrà consultar tota la documentació que s'ha anat presentant. Estarà organitzada per temes i de manera cronològica.

4. Difusió

Totes les esmenes i propostes i els vots particulars sobre les normes consultades, que es consideren d'interès, es transformen en notes de premsa i comunicats que son enviats als

mitjans de comunicació i compartits a través de la web i les xarxes socials de la Confederació i les Federacions.

5. Àmbits de representació

Com a resposta als atacs que ha patit l'educació pública valenciana, la Confederació Gonzalo Anaya ampliarà, si escau, la representació cap a altres àmbits com els grups parlamentaris en les Corts Valencianes, els sindicats docents, les plataformes i altres fòrums de mobilització així com altres organismes que puguen invitar-nos a participar. L'objectiu no és altre que exposar el model d'escola que defensem i que volem per als nostres fills i filles que està recollit als nostres estatuts.

[COMUNICACIÓ]

La comunicació és un altre pilar fonamental de l'activitat de la Confederació Gonzalo Anaya perquè permet construir la imatge de l'organització a través de la difusió de la informació sobre els temes d'actualitat informativa d'interès general i d'àmbit autonòmic, així com les nostres reivindicacions. La projecció exterior de l'organització així com l'articulació de la comunicació interna de l'organització, és tasca del Gabinet de Comunicació de la Confederació Gonzalo Anaya.

La finalitat d'aquest departament és donar un major impuls a la comunicació externa de la Confederació Gonzalo Anaya, de les Federacions i de les AMPA, i per extensió, del treball que fan altres entitats que aposten per l'educació pública. Es tracta de posar en marxa el nostre vessant comunicatiu com l'instrument poderós que ha d'impulsar el canvi en les polítiques educatives. Mitjançant el nostre discurs informem, fem reflexionar i creem estat d'opinió entre les nostres associacions de mares i pares d'alumnes i el públic en general sobre la situació de l'educació valenciana i la nostra manera d'entendre l'educació pública.

Les actuacions parteixen de l'estratègia de comunicació conjunta i coordinada entre la Confederació i les seues Federacions per exposar la línia ideològica sobre els temes educatius que afecten els nostres fills i les nostres filles i acordar i coordinar les accions de difusió a través de comunicats, campanyes informatives, rodes i convocatòries de premsa. Per a això, la comunicació ha de tindre un flux bidireccional que facilite l'intercanvi d'arguments i propostes per al seu consens i posterior difusió. Mitjançant la interconnexió dels departaments de comunicació de la confederació i de les seues Federacions, que col·laboraren en la construcció del discurs mediàtic i la seua difusió.

Canals

Els nostres canals de comunicació són la pàgina web i les xarxes socials (Facebook i Twitter) com a canals cada vegada més eficaços per a difondre de forma immediata l'activitat informativa de la Confederació Gonzalo Anaya.

→ Web i xarxes socials

La pàgina web, a l'igual que les xarxes socials, facilita la difusió de la comunicació de forma immediata entre les AMPA i la ciutadania en general. El nostre objectiu és anar guanyant lectors i seguidors per arribar cada vegada a més gent. També comptem amb un canal de YouTube on hi ha els vídeos de les activitats ja siga cursos de formació o campanyes específiques que fem i els de les nostres Federacions i AMPA.

→ Campanyes informatives temàtiques

Quan sorgeixen temes específics i d'importància, proposem articular una campanya informativa conjunta de la Confederació i les Federacions per a oferir, de manera atractiva, informació bàsica i directa sobre aquests temes.

PROTOCOL DE COMUNICACIÓ INTERNA-EXTERNA

Les notícies que genera la Confederació Gonzalo Anaya són generalment temes d'educació d'abast autonòmic.

Comunicació interna

Una vegada redactada la proposta informativa en forma de comunicat intern s'envia a la Junta Directiva perquè realitzen les observacions oportunes, i també a les diverses Federacions perquè en tinguen constància. Aquesta manera de procedir ens permet conèixer els diversos punts de vista i així podem crear un argument comú i coherent sobre els temes d'interés.

Normes

- Agilitat per a contestar el correu electrònic o per telèfon amb les apreciacions o matisos que consideren sobre el comunicat intern. Cal contestar com a màxim en 48 hores. En cas d'urgència, serà la permanent la que done resposta.
- El silenci implica acceptació. En cas de no rebre cap observació en el temps marcat a l'apartat anterior s'entendrà que s'està d'acord amb la proposta informativa.
- La persona que ostenta la presidència, o en la seua absència els membres de la junta, comuniquen la publicació de la nota de premsa.

Comunicació externa

Consensuat el comunicat, es remet als mitjans de comunicació. El portaveu en la nota de premsa serà la Confederació Gonzalo Anaya, integrada per les tres federacions que es mencionaran en tot moment, i en nom seu, la Presidència, o qui determine la Junta amb coneixement de la Presidència.

Relació amb els mitjans

Enviada la nota de premsa, o quan els mitjans de comunicació precisen declaracions de la Confederació Gonzalo Anaya, la persona que ostenta la Presidència serà la portaveu del missatge de la Confederació.

En cas que Presidència no estiguera disponible o declinara fer declaracions per raons justificades, delegarà expressament en un altre membre de la Junta Directiva. En cas de no existir delegació expressa se seguirà la piràmide de càrrecs en el següent ordre:

1. Presidència.
2. Vicepresidència Primera.
3. Secretaria d'Organització.

En aquest cas, el membre de la Junta Directiva atindrà als mitjans de comunicació i farà declaracions en nom de la Confederació Gonzalo Anaya i deixarà constància que l'organització representa a les tres Federacions.

[FORMACIÓ]

La Confederació Gonzalo Anaya té com a missió oferir un programa de formació a les associacions federades de mares i pares d'alumnes. La Confederació es nodreix del projecte formatiu de cada Federació, les Federacions són les que tenen el contacte directe amb les AMPA i coneixen les necessitats. Recolzarem les seues propostes i promourem iniciatives.

Considerem fonamental l'àmbit de formació per a la nostra organització pels motius següents:

- El programa de formació serveix per a donar un gran impuls a la participació de les famílies en els centres educatius.
- Els cursos es converteixen en un punt de trobada i d'intercanvi necessari per a mares i pares i les AMPA.
- La formació permet acostar i posar en valor en treball de les AMPA a un nombre elevat d'assistents als cursos, així com intercanviar experiències i acostar les activitats de les AMPA a un nombre més gran de persones que, sense aquesta oferta, desconixerien el paper de les AMPA, Federacions i Confederació.

- Els cursos són un instrument per a la formació, l'assessorament i la divulgació de temàtiques d'interès educatiu i proporcionen eines i recursos a les famílies, als representants en Consells Escolars i a les Juntes Directives.
- La formació potencia els vincles entre les AMPA, les Federacions i la Confederació Gonzalo Anaya i contribueix a consolidar el nostre moviment associatiu.
- Mares i pares, representants en Consells Escolars i Juntes Directives, coneixen les organitzacions d'AMPA, els serveis que oferim i les funcions de representació davant l'administració. Les xarrades i cursos són un canal per a donar a conèixer l'escola que volem.
- La formació incentiva el caràcter reivindicatiu de les AMPA i la lluita pel nou sistema educatiu que propugnem.

D'aquesta manera, concebem la formació com un instrument necessari i eficaç per a la participació, que potencia l'activitat i dinamitza al moviment associatiu de mares i pares, a més de comunicar el posicionament de la Confederació Gonzalo Anaya davant els diferents temes d'actualitat educativa.

D'altra banda, cal indicar que l'única via d'ingressos de la Confederació Gonzalo Anaya és la subvenció per a activitats formatives que convoca la Conselleria d'Educació, que permet mantindre l'estructura de la Confederació i part de la de les Federacions.

En aquest nou curs donarem continuïtat als projectes formatius ja iniciats, i n'impulsarem de nous. Els blocs temàtics i els projectes detallats els fem a continuació:

A. Programes o plans de xoc contra la desmotivació de les AMPA

- a) Projectes sobre impuls i extensió de l'associacionisme.
 - Projecte A1. L'AMPA participa com a part de la comunitat educativa
 - Projecte A2. Organització i funcionament d'un centre educatiu
 - Projecte A3. L'AMPA comunicada. Funcionament telemàtic
- b) Què és el Consell Escolar del centre. Importància de formar-ne part. Cursos per a la formació de consellers i conselleres escolars. Participació en comissions.
 - Projecte A4. Participació i eleccions als Consells Escolars: amb veu i vot
 - Projecte A5. Guies bàsiques d'orientació de les AMPA i material audiovisual per als consellers, etcètera.

B. Programes d'activitats formatives al llarg de l'any, dirigides a les mares, pares i alumnat que aborden els següents temes:

- a) Participació activa de la família i col·laboració estreta amb els tutors per promoure l'èxit educatiu i la prevenció del fracàs escolar de l'alumnat.
 - Projecte B1. Consums abusius i fracàs escolar: prevenció des de la família.
 - Projecte B2. L'èxit escolar: família-escola i habilitats socials dins de la família.
 - Projecte B3. Orientació escolar en finalitzar l'Educació Secundària Obligatòria (ESO).
 - Projecte B4. Competències bàsiques i èxit escolar.
 - Projecte B5. Fomentar l'autocontrol i la tolerància a la frustració.
 - Projecte B6. La motivació escolar des de casa. Tècniques d'estudi.

- b) Estratègies per al foment i la millora de la lectura en l'àmbit familiar, que facen estimar-la i valorar-la, en col·laboració amb els centres docents.
Projecte B7. Compartir la lectura en família.
Projecte B8. Animació a la lectura: Conta-contes.
- c) Accions de formació sobre la utilització de les noves tecnologies i de les xarxes socials en l'educació. Sensibilització a la convivència escolar. Pensament crític i solidari.
Projecte B.9 Innovació al servei de l'aprenentatge: tauletes i xarxes socials educatives.
Projecte B10. Noves tecnologies i usos.
- d) Altres temàtiques.
Projecte B11. Escola de mares i pares.
Projecte B12. Estils educatius. Noves metodologies.
Projecte B13. Igualtat de gènere.
Projecte B14. Assetjament escolar.
Projecte B15. La diversitat a l'escola: família i gènere.
Projecte B16. Pensament inclusiu.
Projecte B17. Convivència escolar: mediació i coeducació.

Jornades

- J1. Jornades sobre temps escolars.
- J2. Jornades sobre la diversitat familiar.
- J3. Jornades sobre educació inclusiva: diferents maneres d'aprendre.
- J4. Jornada sobre mediació.
- J5. Jornada sobre educació i futur.
- J6. Jornades sobre educació emocional.
- J7. Jornades sobre igualtat i coeducació.
- J8. Jornada sobre alimentació sostenible i saludable.
- J9. Jornada sobre prevenció de la violència de gènere.
- J10. Jornada de trobada d'AMPA.

Condicionants en la formació

La formació es realitzarà a través de les Federacions amb la col·laboració de la Confederació Gonzalo Anaya. La formació esmentada s'efectuarà amb càrrec a la subvenció rebuda per part de Conselleria d'Educació per a l'exercici corresponent i en la quantitat que proposa la Junta Directiva i s'aprova en Assemblea.

Per a aquest exercici, donem continuïtat al programa de formació i remarcuem la necessitat d'ajustar-nos als requisits per tal d'optimitzar el pressupost destinat a formació i per complir els tràmits exigits en la convocatòria d'ajudes, cosa que ja venim fent. Els condicionants són:

- Els cursos es programaran per localitats i/o per comarques en espai municipals o a les seus de les federacions, preferentment.
- Es confeccionarà un calendari de cursos i escoles de mares i pares on es publicitaran les sessions i el/la ponent. S'enviarà per mailing i es compartirà a les xarxes socials. Els participants s'inscriuran a través de formularis on-line. Si es considera, es pot crear una plataforma per a fer difusió del programa de formació i la seua posterior inscripció als cursos i valoració dels assistents via enquesta.

- Els formadors/es o ponents col·laboraran en la posada en marxa del curs de formació, coordinant la preparació de l'espai per a la impartició del curs així com l'arreglada del certificat i de la fulla de signatures dels assistents.
- Els cursos hauran de ser publicitats, incloent-hi el programa del mateix, el dia, hora i lloc de realització amb els logos de les entitats que ho financen i organitzen.
- Cada curs haurà d'incloure el full firmat d'assistents i el certificat d'on s'ha impartit.
- La retribució als formadors es farà d'acord amb les bases o indicacions de la Conselleria d'Educació per tal d'ajustar-se als criteris.