

DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”



confederació
gonzaloanaya





DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Introducció

La Confederació Gonzalo Anaya -integrada per FAMPÀ Penyalgosa Castelló, FAMPÀ VALència i FAMPÀ Enric Valor Alacant-, representa a 1.120 associacions de mares i pares d’alumnes dels centres educatius públics.

L’objectiu de la nostra organització és aconseguir una educació pública de qualitat a l’abast de totes les famílies. Al nostre territori hem avançat, en els últims anys, en la millora del sistema públic d’ensenyament però encara hi ha moltes deficiències per resoldre i molts aspectes que ens agradaria transformar en col·laboració amb la resta dels agents de la comunitat educativa.

És, per això, que hem anomenat al dossier del curs 2019-2020, “Reptes per a l’educació pública”; una mena de recull de temes generals amb propostes concretes que entenem, com a famílies, que contribuirien a millorar tant l’ensenyament públic com el dia a dia a les aules.

Som conscients que algunes propostes depenen d’un nou marc normatiu que regule l’educació, cosa que depèn de l’Estat, però d’altres són perfectament assumibles pel govern autonòmic.

Amb l’ànim de ser constructives i proactives, aportem la nostra visió dels temes que ens preocupen perquè, d’entre totes i tots, cerquem les vies per aconseguir els reptes per a l’educació pública valenciana.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Reduir l’abandonament escolar amb la inclusió i l’atenció a la diversitat.

Volem un sistema educatiu inclusiu, que garantisca no sols l’accés a l’educació sinó la permanència dins el sistema educatiu i que tinga en compte, per tant, les necessitats de l’alumnat, tot adaptant-se a aquests. Advoquem per una escola que compense les desigualtats d’origen i elimine el fracàs escolar que afecta a menors i joves que, de manera general, pertanyen a entorns socioeconòmics desfavorits o que tenen necessitats especials d’atenció educativa.

Coincidim plenament amb els principis del Decret d’Inclusió i esperem que el seu desplegament normatiu recent junt als procediments i plans individualitzats tinguen una aplicació pràctica als centres educatius amb la implicació dels equips docents i dels especialistes i que disposen dels recursos necessaris.

- Implementar programes per **reduir l’actual taxa d’abandonament escolar** que es situa en el 20% al territori valencià.
- Establir **mecanismes en l’admissió** per evitar la segregació de l’alumnat; baixar ràtios per atendre millor a l’alumnat.
- Donar **estabilitat a les plantilles** dels centres educatiu perquè l’excessiva rotació minva la qualitat d’atenció i seguiment dels escolars.
- Revisar i millorar la **coordinació** dels equips directius i docents dels **centres educatius** amb els **equips socials base** dels ajuntaments.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Revisar currículum, noves metodologies.

Creiem que el **currículum necessita una revisió** i que, malgrat que el professorat té un coneixement major, hem de treballar conjuntament per **redefinir-lo, alleugerar-lo i fer-lo més flexible** per tal que els equips docents puguem **adaptar-lo a la realitat** i a les necessitats de cada centre i de cada alumne.

- Orientar el currículum a la consecució de les **competències bàsiques**.
- Incorporar de forma transversal els **valors democràtics, de solidaritat, coeducació, les emocions, la transformació social i la inclusió**; la transmissió de la idea de que **la diversitat és riquesa**, que previnga contra el racisme, la xenofòbia, el sexisme i que aporte ferramentes per a la **resolució dialogada de conflictes**.
- Incorporar conceptes com la **sostenibilitat i la defensa del medi ambient**, i els valors de vida i **alimentació saludable**; treballar des d’Infantil l’**educació afectiva i sexual** i l’**ús correcte de les noves tecnologies**.
- Impulsar un **canvi metodològic** des de la **innovació educativa** per garantir un **aprenentatge eficaç, adaptat i útil** per als temps actuals.
- Avançar cap a la **laïcitat de l’escola**, deixant fora de l’horari lectiu, la religió.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● **Avaluació continuada per millorar l’educació i l’atenció a l’alumnat**

El sistema educatiu ha d’estar en **contínua avaluació**. Així ho viuen els nostres fills i les nostres filles, i així ho han de comprendre també l’Administració educativa i els equips directius i docents. S’ha d’**avaluar i implementar millores** després de l’avaluació de tots els aspectes relacionats amb el sistema educatiu amb **criteris el més objectius possibles** i des de l’àmbit públic i no privatitzat.

- La nova norma d’Inspecció Educativa ha de repercutir en la millora de la **diagnosi** i de les **mesures, assessorament, recursos i programes** destinats a cada centre.
- L’**avaluació continuada** de l’activitat docent ha de deixar de ser voluntària i ha de servir **per a la reflexió i la millora de la pràctica docent**.
- Les avaluacions de l’alumnat de Primària s’ha de **superar** el model de **qualificacions numèriques**.
- La **formació al professorat** s’ha d’adaptar a les necessitats específiques de cada equip docent i de cada professor o professora (especialització per etapes, capacitaació en coneixements pedagògics, metodologies i actituds professionals).
- Cal **renovar el sistema de provisió de places** i s’ha d’establir un nou model on guanyen pes la pràctica docent i la seua avaluació.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Millorar la convivència amb estratègies consensuades

Els recents informes sobre assetjament escolar i convivència als centres educatius obliguen a **impulsar normes clares i consensuades de convivència** als centres educatius i que puguen ser compartides amb la **comunitat educativa**.

- Els **Plans de Convivència** han d’estar **en continua** revisió i han de contindre **estratègies consensuades** entre professorat, famílies, alumnat i personal dels centres.
- Proposem **reforçar les tutories** com a mitjà de col·laboració **família-escola** i adequar-les als **horaris** de les famílies.
- Les **tutories mestre-alumne** s’han de **generalitzar per a totes les etapes** com espai de comunicació i escolta de necessitats, per abordar la prevenció i la **resolució de conflictes**.
- Fomentar les **tutories entre iguals** per tractar a l’aula els **conflictes**, desacords o problemes.
- **Activar** les comissions de Convivència i **dotar** de recursos al professorat coordinador d’Igualtat.
- Pel que fa al **temps de pati i menjador**, moments de major assetjament i conflictivitat, s’han de **generalitzar** els **programes de pati** per dinamitzar amb activitats d’equip i individuals el temps d’esbarjo; i del model de patis coeducatius.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Millors infraestructures, i sostenibles

El **Pla Edificant** ha aportat un instrument a l’administració pública valenciana per poder **avançar** en el camí per tindre unes **instal·lacions educatives dignes**, adaptades a les necessitats del segle XXI, però hi ha que dotar-lo d’una **major agilitat**. Volem assenyalar i remarcar **el debat al voltant del canvi climàtic** que ha calat enguany entre el moviment estudiantil gràcies a la iniciativa de la jove sueca Greta Thunberg. A les nostres escoles i IES s’ha de **reflexionar** sobre l’**eficiència energètica, sostenibilitat** així com d’**adaptació** als efectes del canvi climàtic i a l’hora el Pla Edificant ha d’**incorporar**, tant com siga possible, aquestos **criteris** en les seues bases i estudis de construcció, de rehabilitació i adequació de centres.

- **Accelerar** el Pla Edificant.
- Continuar amb la **retirada del fibrociment** als centres educatius.
- Continuar amb l’eliminació dels **barracons**.
- Introduir **estudis i criteris de construcció** i rehabilitació del centre per adaptar-los als **canvis bruscos i radicals de temperatura**.
- Hi ha que consensuar un **Pla d’Eficiència Energètica** per als centres educatius.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Centres educatius saludables

Un altra preocupació que guanya pes entre les famílies es la **promoció de la salut dins dels centres educatius**. Els casos d’obesitat infantil creixen a passos agegantats i fins i tot ja es considera una epidèmia. De forma transversal ja es treballen els hàbits d’higiene i de vida saludable, però les famílies creiem que cal aprofitar el recurs que representen els **menjadors escolars** per incidir més en la importància de l’**alimentació saludable** i d’adquirir coneixements sobre nutrició a l’escola.

- Proposem **menús escolars saludables i de qualitat**, amb **productes de proximitat** i de comerços locals i que s’elaboren en **cuines pròpies**.
- Es responsabilitat de l’Administració garantir l’oferta d’aliments respectuosos amb el medi ambient i de vetlar per l’alimentació saludable dels menjadors escolars. Per això, les recomanacions de la **Guia de menjadors escolars 2018** s’haurien de **transformar en norma**, a través de la modificació de l’Ordre que regula els menjadors escolars i altres normatives de Salut Pública.
- El projecte del **menjador saludable** ha d’estar **lligat al projecte educatiu de centre** que ha de difondre hàbits saludables i pautes de convivència.
- Demanem que desapareguen els **productes no saludables** de les **màquines de vending** i les cafeteries dels centres de Secundària.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Ensenyament públic gratuït

Hem de **continuar avançant en gratuïtat** a través dels programes existents per assolir el principi bàsic i fonamental del dret a l’educació gratuïta.

- La **cobertura** de les beques ha de ser cada vegada **més ampla**, que s’actualitzen les quanties i que la tramitació d’aquestes s’adeqüe a les necessitats de les famílies, **avançant els terminis de sol·licitud** per fer-los coincidir amb el període de matrícula perquè així es puguen resoldre durant l’estiu i les famílies.
- Mantenim la nostra **aposta** per la **reutilització de llibres i materials**.
- **Regular el co-pagament** de materials d’aula en les instruccions als equips directius i docents per evitar el cobrament a les famílies de despeses que hauria d’assumir el centre educatiu.
- **Ampliar les quanties de dotació per aula** als centres educatius on siga necessari.
- L’Educació Infantil de **Primer Cicle** ha de **continuar incorporant-se a la xarxa pública i gratuïta** d’ensenyament.
- S’ha de **diversificar l’oferta pública de formació** a partir dels **16 anys**.



DOSSIER CURS 2019-2020

“Reptes per a l’educació pública”

● Participació de les famílies

Creiem en un sistema públic d’ensenyament **democràtic, transparent i participatiu**. I pensem que cal **democratitzar** els centres educatius i **augmentar la participació** de la comunitat educativa en la gestió d’aquests.

- Considerem que **l’entrada de les famílies a l’escola és positiva**, no sols com a voluntaris **per col·laborar** en les tasques i el model definit pel claustre, sinó precisament **per a contribuir a gestionar i organitzar** el dia a dia als centres.
- Les noves Lleis educatives han de garantir el poder de decisió, control i gestió als Consells Escolars, com diu l’article 27.7 de la Constitució i a la composició dels Consells Escolars s’ha de notar eixa voluntat per **acollir a les famílies**, mitjançant una **representació paritària**.
- Les AMPA volem **participar en la tria dels directors i directores de centre**, per la qual cosa demanem que es canvie el sistema de selecció de les direccions, amb una normativa específica.
- Els **centres educatius** s’han d’obrir també al seu **entorn** i s’han de potenciar les **aliances i relacions amb el teixit social i associatiu dels barris, districtes o municipis** on estan ubicats, possibilitant la **col·laboració** d’aquests en les **activitats programades al centre**.
- Defensem, a més, l’**ampliació dels usos i dels horaris d’apertura dels centres**, i que se’ls dote, fora de la jornada estrictament lectiva, d’activitats complementàries i extraescolars accessibles a les famílies i al veïnat.