

confederació
gonzaloanaya



Escola Pública

Eduquem per transformar

Curs 2018-19

DOSSIER DE PREMSA d' inici de curs

RODA DE PREMSA

Dimecres

5 de setembre

11.30h

C.P. Reyes Católicos.
Carrer Fray Luis de
León, 9. Elx. Alacant

#FemEscolaPública

#EscolaPública

#TriaEscolaPública

#EscolaPúblicaIgualtat

#InclusióEscolaPública

#NoalaLOMQUE

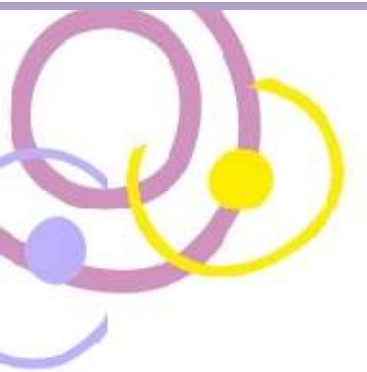
#ParticipacióEscolaPública



Dossier de premsa curs 2018-19

L' escola pública

és la nostra



Les famílies de l'escola pública que formen la Confederació d'AMPA Gonzalo Anaya ens preparem per al nou curs acadèmic. El nostre objectiu segueix sent defensar un any més l'ensenyament públic enfront dels concerts, apostar per un aprenentatge de qualitat en les nostres aules, i en definitiva, defensar els drets dels nostres fills i filles dins del sistema educatiu.

La Confederació d' AMPA Gonzalo Anaya està formada per tres federacions que pertanyen a les tres províncies: FAMPA-Castelló (Penyagolosa), FAMPA-València i FAMPA-Alacant (Enric Valor).

Representem a 1.100 AMPA de l'escola pública de tot el País Valencià i la nostra responsabilitat és atendre a les famílies que vulguen participar en la tasca de millorar l'educació actual, que creen en un sistema educatiu eficaç des del qual establir les bases d'una societat més justa i democràtica.

A totes aqueixes famílies escoltem i volem seguir fent-ho per a unir esforços i aconseguir que l'educació s'assimile com la responsabilitat de tots i totes.

I amb aquest objectiu, aquest nou curs continuarem exigint pròxims compromisos polítics perquè la defensa de l'educació pública siga real, perquè l'escola de tots i totes siga l'única referència educativa d'una societat igualitària. Ens vam mostrar fermes contra la concertació perquè entenem que l'educació és un dret universal que solament s'entén com a servei públic. Aquest serà el marc dels nostres pròxims passos.



Dossier de premsa curs 2018-19

Professorat amb competències lingüístiques



Les famílies de la Confederació Gonzalo Anaya volem garanties sobre la capacitat del professorat en l'ensenyament lingüístic en tot el País Valencià. Creiem que és responsabilitat de la Conselleria d'Educació oferir aqueixes garanties i assegurar-se que la nostra educació pública és igualitària i democràtica, que permet estudiar en igualtat de condicions a tot l'alumnat valencià. Si la Conselleria no exigeix la capacitat lingüística al professorat, difícilment podem aplicar una llei plurilingüe en l'escola pública i sí a més, hi ha zones castellanoparlants a les quals se'ls nega l'oportunitat de rebre ensenyament en altres llengües, lluny estem que l'aprenentatge competent en llengües siga una realitat.

Hem defensat des de sempre l'ensenyament plurilingüe en les aules públiques i valorat favorablement l'engedada de l'actual Llei de Plurilingüisme. Per açò, creiem que és precisament en les zones castellanoparlants de la nostra geografia en les quals més recursos s'han de destinar per a revertir una situació de parla majoritàriament monolingüe. Però, si en lloc de recolzar en els centres on més falta fa impulsar la iniciativa lingüística, els restem oportunitats per a impartir classes en valencià, en anglès o en altres llengües, destinant professorat que no està degudament qualificat, estem donant passos cap a arrere en l'aprenentatge lingüístic.

Un ensenyament plurilingüe potencia l'aprenentatge en totes les matèries i ajuda a millorar la qualitat de l'ensenyament. Quants més coneixements tinguen les nostres xiquetes i xiquets, més oportunitats tindran en un futur per a contribuir a millorar i superar la nostra societat en una més justa i igualitària.

Les famílies volem un professorat degudament format, no solament en matèria lingüística, sinó que siguen sabedors de continguts actualitzats en totes les matèries que imparteixen i que disposen de les certificacions que garantisquen la seua competència.



Dossier de premsa curs 2018-19

Menys rotació del professorat



Per a les famílies de l'escola pública, la rotació continua del professorat no permet afermar mètodes i projectes educatius en el centre a llarg termini. El professorat en molts casos es troba amb la situació de no poder plantejar un programa d'aprenentatge pensat per a diversos cursos.

Quan la rotació del professorat en un centre és majoritària i contínua es pot perdre l'objectiu educatiu global del centre, es ralentix l'aprenentatge en l'aula a causa dels períodes d'adaptació de professors i alumnes i alumnes i requereix un esforç major per part de tot el centre per a aconseguir objectius acadèmics òptims. Més estabilitat del professorat, en els casos en els quals predomine la rotació, pot enfocar els esforços en el coneixement, més que en el funcionament de les aules.

En aquest sentit, pensant en la qualitat de l'ensenyament, demanem noves mesures per part de la Conselleria perquè el professorat s'estabilitze en els centres amb la finalitat de donar continuïtat als plans educatius del centre.

Es pot afegir algun exemple de centre en el qual estiga passant açò mateix.



Dossier de premsa curs 2018-19

No volem La LOMQE



Portem anys demanant la derogació definitiva de la LOMQE i l'obertura d'un procés de diàleg per a emprendre una reforma educativa fomentada amb un pacte educatiu d'Estat.

Considerem que l'actual llei està creada a esquena de la comunitat educativa. És antidemocràtica, la majoria de les comunitats autònomes ha mostrat el seu rebuig, igual que la major part dels agents educatius. És discriminativa perquè permet mètodes educatius a través de centres concertats que discriminen als seus alumnes en funció del seu sexe. És competitiva, afavoreix l'ensenyament centrat en l'excel·lència i en l'individualisme. Per tant, no fomenta l'escola inclusiva que defensem.

L'actual llei educativa és poc participativa, no estableix òrgans perquè les famílies i altres agents puguin participar activament de l'educació, per exemple, va restar competències participatives al Consell Escolar de Centre. Les famílies de l'escola pública creiem en la comunitat educativa formada per diferents sectors que aporten, des de la seua posició noves perspectives, idees i propostes que sumeixen, que permeten avançar cap a la millora educativa.

Confiam que durant aquest curs avancem en la derogació d'aquesta llei i en la constitució d'una altra que represente en major mesurada el sentir de les parts que treballen i creuen en una educació pública. Una nova llei que prioritze a l'alumnat, el seu aprenentatge i el seu benestar.

L'educació és la base de la societat futura.



Dossier de premsa curs 2018-19

No volem

BARRACONS



Des de la Confederació Gonzalo Anaya portem més d'una dècada exigint la retirada de les aules prefabricades en els centres educatius com una reivindicació de les mares i pares que han vist com els seus fills i filles passaven tota l'escolarització estudiant en barracons.

Els centres educatius són l'espai d'aprenentatge dels escolars i perquè es desenvolupi en les millors condicions, han de complir uns requisits mínims fixats per les normatives.

Valorem l'engegada del Pla Edificant amb el qual a través dels Ajuntaments s'han iniciat moltes millores en les infraestructures. Però continuem considerant que quan parlem d'infraestructures dels centres públics, l'avançat fins ara és insuficient. El ritme no és el que garanteix una educació pública de qualitat per als nostres fills i filles. A més, les famílies no són informades dels calendaris d'execució de les obres, ni dels plans d'actuació amb el que desconeixem quant temps i de quina manera van a iniciar el curs els nostres fills i filles. Els barracons han de ser una mesura provisional i puntual, no poden estudiar generacions senceres en ells. La nostra força reivindicativa va a anar dirigida principalment a aquest punt enenguany.

Falta afegir dades de nombres centres en barracons que ja he demanat.



Dossier de premsa curs 2018-19

Cap centre amb AMANT



60 centres educatius d'Alacant començaran el curs amb amiant.

38 centres de València encara tenen en les seues instal·lacions aquest perillós material.

La nova Llei de Contractació de l'Estat ha frenat en sec les tasques de retirada del fibrociment en els centres educatius d'Alacant i València. I mentre, l'alumnat i el professorat iniciaran el nou curs amb aquest material en els col·legis a pesar que la Unió Europea exigeix la seua eliminació pels problemes greus de salut que provoca.

La majoria de les obres que estaven previstes per a aquest estiu amb l'objectiu de retirar l'amiant que encara hi ha als centres educatius d'Alacant i València no s'han pogut realitzar per problemes burocràtics. Aquest fet obliga al fet que més de 60 centres en la província d'Alacant i quasi 40 a València que inicien el nou curs amb amiant en les instal·lacions.

La Comissió "Fibrociment, no gràcies", de la qual forma part la Confederació Gonzalo Anaya seguirà aquest curs informant a les famílies afectades i mantenint reunions amb l'Administració per a agilitar els processos.

Esperem que el 2019 siga l'any, el curs, en el qual s'elimine definitivament aquest material insalubre.



Dossier de premsa curs 2018-19

Escola Pública

Inclusiva



Volem millors condicions i recursos per als centres públics que atenen a alumnat amb necessitats especials. Creiem que és un pas comptar amb un decret sobre inclusió però volem que aqueixa inclusió no es quede reflectida en un paper, la volem en les aules. L'escola inclusiva ha d'anar més enllà d'un llistat de bones intencions.

Tots els xiquets i xiquetes tenen dret a una educació pública de qualitat i amb especial atenció als xiquets i xiquetes matriculats en centres d'educació especial i en centres normatius amb necessitats especials.

En aquest sentit insistirem a l'Administració perquè es modifiqui el procés d'adjudicació d'interinitats, així com en els llocs eventuais dels/es Educadors/es, facilitant que siguin coberts en un termini màxim de 7 dies. Perquè es forme adequadament al personal del centre que tracta als xiquets amb Necessitats Educatives Especials. Al fet que hi haja una continuïtat dels professionals d'Educació Especial d'aula ordinària i aula CIL, per a facilitar l'entorn estructurat que aquests alumnes necessiten, afermar metodologies de treball, evitar la reculada en els objectius establits al principi de curs, fomentar vincles afectius i coneixement de l'alumnat-terapeuta, etc.

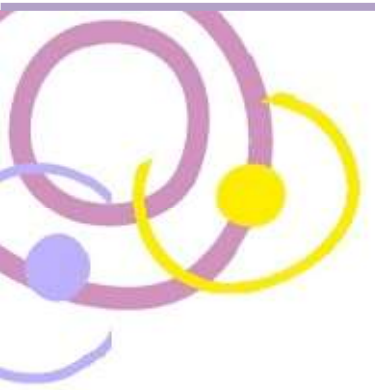
Aqueixa és l'escola pública inclusiva que volem. Treballarem amb les nostres AMPA la conscienciació sobre el respecte i la tolerància perquè traslladen als seus centres missatges inclusius.



Dossier de premsa curs 2018-19

Coeducació

a les aules



Per a nosaltres, valors com la igualtat són prioritaris, no solament a nivell educatiu, sinó a nivell social. El sistema educatiu que volem és coeducatiu. El respecte entre gèneres ha d'arribar als xiquets i xiquetes per tots els àmbits, des del nucli familiar a l'escola, i poder contribuir a aconseguir una societat realment igualitària i sense desigualtat ni violència de gènere. Com a pares i mares som un exemple diari per als nostres fills i filles, i també ho és el funcionament del col·legi, on el nostre estudiant creix com a persona. És per açò, que han de ser llocs en els quals siga visible la coeducació.

La Confederació Gonzalo Anaya defensa la coeducació. Hem treballat al costat de les AMPA informació referida als models coeducatius per a casa i per a les aules. A través de jornades de formació, hem parlat amb el professorat, adreça de centres, col·lectius, pares i mares, alumnes. que han compartit les seues experiències en projectes, accions, activitats dirigides al respecte i la tolerància.

En aquest curs, volem insistir encara més en aquest punt fent còmplices a les AMPA organitzant més jornades i activitats en les quals participen tots els agents implicats en la coeducació. Volem seguir recolzant a l'Administració en les polítiques educatives d'igualtat i lluitarem perquè la figura del/la coordinador/a de Igualtat dels centres educatius tinga un paper important en el desenvolupament del dia a dia dels centres. Recolzarem a col·lectius que defensen aquesta línia per a avançar junts durant el curs que ara comença.



Dossier de premsa curs 2018-19

Escola

LAICA



Els centres públics han de ser laics.

Els pares i mares de la Gonzalo Anaya aposten per una escola laica, en la qual no solament no s'incloga en el currículum la religió com a assignatura, més a allà que puntue o no per a la nota mitjana del curs, sinó que els centres educatius estiguen lliures també de símbols o indicatius religiosos en les seues aules, en les sales, en les instal·lacions en general.

Les mares i els pares de la Gonzalo Anaya aposten per una escola totalment laica.

Pensem que la línia a seguir és derogar la LOMQE que, entre altres qüestions, deixa lliure la via per a la introducció de les religions en el currículum. Volem un nou sistema públic que no necessite de la concertació, que genera també la introducció d'un ensenyament de caràcter confessional. En aquest punt reclamem la derogació de totes les lleis educatives anteriors vigents des de l'any 1985 que permeten l'expansió de la concertació així com del Concordat.

Que l'assignatura de filosofia torne a ser obligatòria en batxiller també és una reivindicació dels pares i mares de l'escola pública perquè aquestes matèries, tant filosofia com a valors cívics fomenten el pensament lliure i crític dels nostres fills i filles, molt important perquè es convertisquen en persones que es plantegen i treballen per a aconseguir una societat millor.