

## SI AL PLURILINGÜISMO EN EL MODELO EDUCATIVO ACTUAL

Desde la Confederación Gonzalo Anaya, organización representada en la Mesa de Padres, solicitamos la retirada en su totalidad del proyecto de decreto por el que se regula el plurilingüismo en la Comunidad Valenciana

La supresión de las líneas de enseñanza en valenciano no aporta mejoras a la enseñanza, ni incrementa el conocimiento de las lenguas cooficiales ni garantiza el dominio en tres lenguas.

Consideramos válido el modelo actual, que tiene como base la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià y creemos que el objetivo básico de Conselleria de Educación debería ser mejorarlo con la incorporación progresiva de la lengua extranjera (inglés, francés, alemán, etc)

Para esta incorporación apoyamos y proponemos el modelo educativo plurilingüe que presentó Escola Valenciana; un modelo elaborado por la Unidad de Educación Multimedia (organismo integrado por la Universidad de Alicante y el Institut de Interuniversitari de Filologia Catalana) y que cuenta con el apoyo de los equipos rectorales de las universidades valencianas a título individual y de miembros de la Academia Valenciana de la Lengua. . Pensamos que romper el sistema actual de líneas para incorporar el inglés significaría dar un paso atrás en el consenso social y educativo e invalidar el trabajo realizado desde hace más de 25 años que ha dado buenos resultados, por supuesto mejorables.

Pero además, nos preocupa que el Decreto de Plurilingüismo no sea viable por **falta de capacitación del profesorado** tanto en inglés como en valenciano y de inversión en **recursos**.

Nuestra propuesta a la Mesa de Padres del jueves 9 de junio es la siguiente:

- Retirada de la Propuesta de Decreto.
- Buscar el máximo consenso para implantar un modelo de plurilingüismo en el sistema educativo, tomando como punto de partida el modelo actual e incorporando el inglés en la primera escolarización tal como establece el Modelo Plurilingüe presentado por d'Escola Valenciana.
- Fijar un **calendario de reuniones** con todos los agentes educativos para consensuar cómo adaptamos el modelo actual para introducir la lengua extranjera en las mejores condiciones para su aprendizaje. Consideramos fundamental el consenso para introducir cambios en el sistema educativo y en

esta vía estamos dispuestos a trabajar conjuntamente con el resto de sectores educativos y la administración.

Volvemos a reiterar unas preguntas que debería contestar la Administración y que ya se realizaron el 23 de febrero en esta misma Mesa de Padres. Consideramos que tener la respuesta a estas preguntas puede ser un buen inicio para empezar a consensuar una introducción exitosa del plurilingüismo en la escuela.

- ¿Garantiza el proyecto que los niños y las niñas aprendan bien las tres lenguas del currículo?
- ¿Cuál es la fundamentación técnica y qué experiencias avalan un proyecto como este de educación plurilingüe?
- ¿De qué recursos dispondrá el centro para su aplicación? (profesorado calificado, materiales de calidad, formación, subvenciones, apoyo de expertos...)
- ¿Qué compromisos adquiere la Administración (currículo plurilingüe, adjudicación de profesorado competente, disponibilidad de materiales curriculares convenientes, formación individual y de centro, asesoramiento durante la aplicación, seguimiento y evaluación...)?
- ¿Cómo se va a exigir o planificar la capacitación lingüística del profesorado tanto en valenciano con el inglés?
- ¿Cuál es el itinerario previsto en el desarrollo del proyecto lingüístico, qué problemas pueden surgir y como se tiene previsto resolverlos?
- ¿Cómo continuará el proyecto de educación plurilingüe en la educación secundaria y más allá?
- ¿Qué pasa con los niños y las niñas que tienen dificultades de aprendizaje?
- ¿Cómo podrán participar los padres y las madres en la aplicación del proyecto lingüístico?
- ¿Qué compromisos adquiere el equipo de profesoras y profesores con respecto al proyecto (continuidad, formación, coordinación, comunicación con las familias...)?