

Crònica desplanificació educativa

Des de la Confederació Gonzalo Anaya s'anuncia que comença un nou curs de reivindicacions davant els problemes que s'agreuejen en el sistema educatiu valencià.

Als més de 1.100 barracons es sumen aquest curs les 287 aules provisionals autoritzades per la Conselleria d'Educació (juliol); indicadors d'un nou curs on persisteix la desplanificació educativa com a malaltia crònica del sistema educatiu valencià i la seua conseqüència directa en la qualitat de l'ensenyament. Els representants de la Confederació Gonzalo Anaya -organització amb més d'un miler d'AMPA adscrites a FAPA Castelló Penyagolosa, FAPA-València i FAPA Enric Valor Alacant- mostren la seua preocupació davant d'aquesta realitat i lamenten que l'Administració educativa no pose remei a tanta precarietat, manca de recursos i d'infraestructures. Així mateix exigeixen altres polítiques educatives prioritàries per a posar punt i final a una arrossegada falta de planificació. Davant d'una situació educativa que empitjora en ratis i índex, la presidenta de la Confederació Gonzalo Anaya Rosa Giménez anuncia que "comencem un nou curs de reivindicacions". I, es que la junta directiva acordà el passat dilluns 1 de setembre portar al pròxim Consell Escolar Valencià un document de reprovació al Conseller d'Educació Alejandro Font de Mora i de les polítiques educatives fins a la data.- Amb açò exigiran un gir de la política educativa autonòmica.

INSUFICIENTS INFRAESTRUCTURES

Les necessitats de dotacions educatives creixen any rere any i el Pla Crea Escola assoleix enguany les 505 obres necessàries per donar resposta a un mapa escolar saturat i precari en infraestructures des de 1996. Si el Pla Crea Escola de 2004 tenia previstes 253 actuacions, enguany en són ja per damunt de mig miler d'obres, de les quals es troben en licitació o en execució un 60% , com ha informat el mateix conseller d'Educació Alejandro Font de Mora.

Davant les xifres, des de la Confederació Gonzalo Anaya d'APA's de la Comunitat Valenciana manifesten que "les obres en els centres educatius valencians no són cap prioritat, ni reben cap tractament d'urgència per l'administració educativa tal com hem pogut observar este estiu en altres projectes autonòmics com la Fòrmula 1".

Per tot açò ara que comença el curs, els representants de pares i mares de la Confederació Gonzalo Anaya posem de relleu la realitat dels 35.000 alumnes que comencen curs en els més de 1.100 barracons, sense xifrar els alumnes que

assistiran a classe en les aules provisionals que han deixat sense espais comuns – biblioteques, gimnàs, pati- als nostres fills i filles.

Rosa Giménez, en representació de les AMPA de l'escola pública, expressa: *"Són moltes les famílies que veuen com els seus fills creixen en barracons i que ja no tenen cap esperança en què les polítiques educatives, posaran punt i final a la manca d'infraestructures de l'escola pública valenciana. Tot, perquè sabem, que el Consell Valencià no té cap Fòrmula 1 per a l'educació pública"* Per tot açò, des de la "Gonzalo Anaya" s'exigeix que es planifiquen un nou mapa de creació de infraestructures amb calendari d'execució i final d'obra.

MASSIFICACIÓ DE LES AULES I DE LES RATIOS DESBORDADES.

L'incompliment sistemàtic dels ratis afecta negativament a la qualitat de l'ensenyament. En moltes localitats, la Conselleria d'Educació va autoritzar l'increment dels ratis previstos per a situacions excepcionals –més de 20 alumnes per aula en 3 anys, 25 alumnes en 4 i 5 anys i Primària, 30 alumnes en Secundària-. Aquesta situació encara s'agreuja amb la incorporació d'alumnes durant el curs escolar. Rosa Giménez critica que "el fet que el Crea Escola i Millora Escola no hagen estat efectius a l'hora de crear les dotacions educatives necessàries ha agreujat la situació de massificació, qüestió molt preocupant al repercutir directament en l'atenció als nostres fills i filles i en la qualitat educativa" .

S'FAVOREIX A LA CONCERTADA

Segons l'Informe *Indicadores del Sistema Educativo de la Conselleria d'Educació*, les inversions en els centres concertats han passat de destinar 289,5 milions en 2000 a 516 milions en 2005 (el 15,89% dels 3.250 milions d'euros destinats a educació en conjunt). En 2008, els Pressupostos de la Generalitat consignaren un gasto anual fixe en concerts educatius de 616 milions.

La Gonzalo Anaya denuncia que la política educativa del Consell estan afavorint als centres concertats amb l'obertura de noves aules concertades per a secundària i la concertació del Batxillerat en els col·legis catòlics, tot en detriment dels centres públics.

INCOMPLIMENT DE LA LLEI D'ÚS I ENSENYAMENT EN VALENCIÀ

La Confederació Gonzalo Anaya recolza a Escola Valenciana en la denúncia per incompliment de la Llei d'Ús i Ensenyament en valencià davant la insuficient oferta de places d'ensenyament en valencià en infantil, primària i secundària. *"Exigim que es garantisca el dret de les famílies a triar el valencià com a llengua d'aprenentatge dels seus fills i filles"*, afirma Rosa Giménez.

Documentació d' Escola Valenciana

Tal i com ha denunciat Escola Valenciana, més del 40% dels professors de secundària no tenen la capacitat lingüística per donar classes d'ensenyament en valencià i més del 70% d'instituts no ofereixen línia en valencià, el que provoca greus incompliments del sistema educatiu. L'entitat cívica ha realitzat un sondeig a instituts durant el mes de juny i juliol per avaluar la situació de l'ensenyament a secundària i oferirà dades al respecte. A més, la FEV estima que més de 90.000 alumnes deixen d'estudiar en valencià a infantil i primària per falta de places. A l'actualitat, el Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana ha acceptat a tràmit la denúncia d'Escola Valenciana contra la Conselleria per incompliment de la Llei d'Ús i Ensenyament en Valencià i l'Estatut d'Autonomia a un IES de la comarca.

La manca d'oferta també es produeix a secundària, ja que només 295 centres de 757 ofereixen la possibilitat d'estudiar en valencià. Segons un estudi sobre la matriculació a secundària que Escola Valenciana tindrà acabat per a l'inici de curs, d'aquests 295 centres, de moment ja s'han comprovat vulneracions lingüístiques en 115, a l'espera de completar l'anàlisi. cobreixen amb professors sense capacitat.

A LA CUA EN RECURSOS INFORMÀTICS I PROFESSORS D'ANGLÉS

Des de la Confederació Gonzalo Anaya exigeixen que la informàtica deixi de ser una matèria pendent de la Conselleria d'Educació ja que en l'actualitat sols hi ha un ordinador per cada 15 escolars en l'escola pública, per la qual cosa s'exigeixen inversions en aquesta línia.

Segons l'estudi realitzat pel Ministeri d'Educació, *Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros docentes no universitarios*, la Comunitat Valenciana es la tercera que menys ordinadors té per estudiant i aula: un ordinador per cada 11,3 alumnes (mitjana nacional situada en una computadora per cada 7,8 estudiant). Hi ha una importat diferència de cinc punts d'entre la privada, amb un ordinador per cada 10,2 alumnes, i la pública, amb un per 15 escolars.

Com informen els sindicats, hi ha una manca de professorat capacitat en llengua anglesa en Infantil i Primària, la qual cosa fa afirmar que els programes enriquits i els plurilingües que es deuen posar en marxa aquest curs 2008-2009.

SENSE RECURSOS, ELS PLANS CONTRA EL FRACÀS ESCOLAR

L'elevada taxa de fracàs escolar dels alumnes de la Comunitat Valenciana -36,9%- requereix de mesures realistes i efectives per assolir l'èxit escolar i evitar l'abandonament de les aules (10%). La Conselleria d'Educació ha anunciat plans experimentals per al curs pròxim, amb noms com Èxit -classes de reforç- o Íntegra

–per evitar l’absentisme escolar-. Aquestes iniciatives sols se posaran en marxa en centres que tinguen professorat i recursos propis per poder-los desenvolupar. Amb açò, no es faran a centres on hi hagen taxes elevades si no disposen de recursos propis. Per tant, els plans anunciats serviran de ben poc per a pal·liar les taxes de fracàs escolar i d’abandonament dels estudis. El passat 3 de setembre es publicava en el DOGV la resolució de la Conselleria per la qual sols 38 centres educatius comptaran amb els plans experimentals contra el fracàs escolar.

La Confederació Gonzalo Anaya denuncia que el gros dels programes s’han publicat en el DOGV en el transcurs del període vacacional (JULIOL I AGOST) amb la qual cosa molts centres tancats no han presentat projectes per poder participar en la convocatòria. Representants de mares i pares exigeixen que es tornen a publicar les ordres dels programes contra el fracàs escolar perquè puguen incorporar-se els centres que així ho requerisquen.

EL RETARD DEL DESENVOLUPAMENT DE LA LOE

El retard amb què es desenvolupà la LOE en la Comunitat Valenciana va provocar que les normatives es publicaren a finals de curs i a sobre sense cap consens amb la comunitat educativa. Des de la Confederació Gonzalo Anaya s’anuncia que “el retard de la LOE porta més desajustaments al començament del curs” .

ESCASSESA DE PROGRAMES PER ALS ESCOLARS NOUINGUTS

Pel que fa a la pressió demogràfica (increment de la taxa de natalitat i l’escolarització dels menuts nouinguts), la Confederació Gonzalo Anaya considera que la Conselleria d’Educació porta des de 2004 –any en què creix la corva demogràfica- sense reaccionar davant els canvis demogràfics i socials als que assistim. Denuncien l’escassetat de programes que ajuden als escolars nouinguts a integrar-se i a adaptar-se en el sistema educatiu.

La matrícula d’alumnes nouinguts s’ha multiplicat per 12 en la última dècada. El curs passat estudiaren a les aules de la Comunitat un total de 81.884 alumnes immigrants. Aquests alumnes necessiten de recursos especials d’acollida i adaptació, dirigits sobre tot a l’aprenentatge dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana i s’han posat en marxa recentment programes com el PROA o el PASE que no cobreixen les necessitats creixents d’aquest col·lectiu. La província d’Alacant que aglutina quasi la meitat (el 46%) del total d’alumnes immigrants, té la pitjor ratio de alumnes per aula d’acollida, sols hi ha en marxa 49 aules Pase (d’adaptació), el que suposa que sols disposen d’una aula per cada 800 alumnes estrangers. A la província de València, la ratio és d’ una classe per cada 620

alumnes (un total de 50) i a Castelló hi ha 17, una per cada 710 alumnes.

DISTRIBUCIÓ IRRACIONAL DE L'ALUMNAT NOUINGUT

Per als representants de les AMPA es motiu de preocupació la concentració de l'alumnat immigrant derivat tot del mal funcionament de les comissions d'escolarització. Des de la Gonzalo Anaya s'ha detectat una realitat: centres educatius que concentren més del 40% d'escolars nouvinguts. Per això exigeixen una distribució racional de l'alumnat immigrant en la xarxa pública i concertada per facilitar la seua atenció, adaptació i integració en el sistema educatiu.

ELS DESGAVELLS D'EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA

Este estiu el Tribunal ha resolt la suspensió cautelar de l'avaluació de Ciutadania mitjançant treballs i en anglès. Açò ha estat un revés judicial a la versió de la matèria ideada per la Generalitat Valenciana i el conseller d'Educació Alejandro Font de Mora. La resolució judicial indica clarament que no es pot desenvolupar l'opció B –mesura impulsada per als alumnes objectors consistent en aprovar la matèria amb treballs- com tampoc es permet avaluar els coneixements lingüístics.

La novetat que introdueix el Consell per acatar l'auto del TSJ sobre EpC és que se podran examinar de Ciutadania en castellà o valencià encara que la matèria es continuarà impartint en anglès, una qüestió qualificada com a "insensata i incoherent" i per això, representants de mares i pares d'alumnes de la Gonzalo Anaya exigeixen que s'impartisca en la totalitat del seu temari en valencià o castellà, en funció del projecte lingüístic de cada centre.

Objecció a la matèria

En relació a l'objecció, el conseller ha reiterat que els alumnes podran no assistir a classe sempre que estiguen baix la vigilància del centre. Aquesta mesura ha estat qualificada com "una irresponsabilitat" ja que els alumnes que no cursen la matèria la suspendran i no obtindran el títol de graduat en secundària. Des de la Confederació Gonzalo Anaya qualifiquen de "contrarietat" el fet de promoure la objecció a les classes d'EPC ja que contrasta amb el que expressa el Decret de Convivència promogut pel conseller en el qual es diu: "Els alumnes i les alumnes tenen, així mateix, deure d'assistir a classe amb puntualitat".(Article 24.4) .

Mares i pares continuen a l'espera del pronunciament del Tribunal Suprem sobre l'objecció a matèries fixades en la llei educativa com és EpC.

**Dossier documentat a partir de notícies dels periòdics de màxima difusió, d', informes i estudis oficials*